В современном мире, где межкультурное взаимодействие давно стало нормой, владение иностранным языком играет ключевую роль в профессиональном развитии экономистов. Использование искусственного интеллекта (ИИ) и технологий виртуальной реальности (VR) открывает новые горизонты для изучения иностранных языков, предлагая большие возможности для обогащения лексики и улучшения понимания ее функционирования в контексте.

Лексические навыки, как основа языковой компетенции, играют важную роль в успешном общении и профессиональной деятельности. Изучение лексики является фундаментальным аспектом овладения иностранным языком, поскольку это напрямую влияет на способность эффективно общаться и понимать язык в устной и письменной формах. Богатый словарный запас не только позволяет обучающимся более четко выражать свои мысли и понимать других, но также значительно способствует развитию навыков чтения и понимания, а также общей языковой компетенции. Исследования подчеркивают важность использования разнообразных и эффективных стратегий в преподавании лексики, таких как контекстное обучение, использование мультимедийных ресурсов и активное взаимодействие с языком в ситуациях, приближенных к реальным [1; 3]. Отечественные ученые-методисты указывают на важность эмоционального компонента при обучении иноязычной лексике [4]. Материал должен быть ярким и оказывать положительное эмоциональное воздействие на обучающегося, чего сегодня можно добиться, например, интегрировав технологии виртуальной реальности в учебный процесс.

При обучении будущих экономистов-международников следует учитывать их высокий уровень владения иностранным языком, что подчеркивает важность развития у них лексической компетенции - исследования подтверждают, что переход на более высокие уровни владения иностранным языком в большей степени связан с приобретением более обширного словарного запаса [2]. Соответственно, глубокие лексические знания критически важны для эффективного общения на иностранном языке на высоких уровнях, что подразумевает необходимость сосредоточения на расширении словарного запаса для достижения высоких уровней владения языком.

Кроме того, в контексте обучения экономистов особое внимание уделяется профессиональной лексике, которая позволяет студентам успешно функционировать в международной профессиональной среде. Искусственный интеллект и виртуальная реальность предлагают инновационные подходы к изучению иностранных языков, погружая студентов в ситуации профессионального общения, приближенные к реальным, где они могут практиковать свои языковые навыки в безопасной среде.

В ходе исследования студенты факультета международных экономических отношений Финансового университета использовали VR-платформу Virtual Speech для симуляции профессиональных сценариев, таких как бизнес-встречи, переговоры и презентации. Интеграция ИИ, в частности, сервис ChatGPT обеспечивала обратную связь по использованию лексики, позволяя студентам корректировать свои ошибки в реальном времени. Анализ результатов показал значительное улучшение лексических навыков у участников эксперимента.

Использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности в обучении иностранным языкам открывает новые перспективы для развития лексических навыков. Эти технологии позволяют создавать индивидуализированные и эффективные программы обучения, способствующие глубокому пониманию и активному использованию иностранной лексики в профессиональной деятельности.

Эксперимент подтвердил высокую эффективность ИИ и VR в развитии лексических навыков студентов экономических специальностей. Интеграция этих технологий в учебный процесс способствует развитию компетенций, необходимых для успешного межкультурного общения и профессиональной деятельности в мировом экономическом пространстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что искусственный интеллект, включая нейронные сети, позволяет создать персонализированные программы обучения, адаптированные к уровню знаний и потребностям студента. Системы могут анализировать ошибки и предлагать упражнения для устранения пробелов в знаниях. Виртуальная реальность, в свою очередь, погружает студентов в искусственную языковую среду, создавая условия для языкового общения и практики лексики в контексте.

Список литературы

1. Chang, A.C.-S & Hsuehchao, M.H.. (2018). Learning vocabulary through extensive reading: Word frequency levels and L2 learners' vocabulary knowledge level. TESL-EJ. 22.
2. Henriksen B. Three dimensions of vocabulary development. Studies in Second Language Acquisition. 1999;21(2):303-317. doi:10.1017/S0272263199002089
3. Sun D, Chen Z and Zhu S (2023) What affects second language vocabulary learning? Evidence from multivariate analysis. Front. Educ. 8:1210640. doi: 10.3389/feduc.2023.1210640
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.