**Использование веб-квеста на основе аутентичных материалов на уроке иностранного языка**

***Сайбель Елена Андреевна***

*Студент (бакалавр)*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и*

*межкультурной коммуникации, Казань, Россия*

*E-mail: saybelena@gmail.com*

Тенденции цифровизации и глобализации отразились и на методике обучения иностранному языку. С изменившимся контекстом межкультурной коммуникации общение на иностранном языке выходит за рамки школьных занятий и учебных пособий и перемещается в цифровой мир, где школьники успели быстро освоиться за последние годы. С возросшей доступностью иноязычной информации соответствующая коммуникативная компетенция начала распространяться на умение использовать язык для решения практических целей на просторах Интернета, поэтому в настоящее время невозможно представить урок без использования ИКТ, а также аутентичных материалов. Помимо этого, в соответствии с ФГОС третьего поколения, программа формирования УУД должна обеспечивать «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ» [2].

Отличным средством обучения, которое удовлетворяет новые, цифровые, запросы учеников, является веб-квест – «проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [1]. В его основе лежит общий сюжет и практическая цель – для ее достижения школьники выполняют интерактивные задания, переходя по ссылкам и используя мультимедийные ресурсы, подготовленные педагогом. Говоря об аутентичности, веб-квест как формат соответствует понятию «аутентичное обучение» – методы, которые позволяют обучающимся исследовать, обсуждать и грамотно выстраивать концепции <…>, конструируя свои собственные знания, формируя критическое мышление в контексте реального мира, приобретая ключевые компетенции [3].

Для достижения еще большей эффективности мы видим уместным разрабатывать задания на основе цифровых аутентичных материалов. В таком случае ученики пробуют себя в новой иноязычной среде, осознают практическую значимость изучения иностранного языка, развивают социокультурную компетенцию. Это могут быть интервью, публичные выступления, новости, статьи журналов, посты в социальных сетях, веб-сайты организаций и сервисов. Разнообразие включенных аутентичных материалов позволит ученикам всесторонне подойти к решению проблемы и с помощью критического мышления синтезировать информацию из различных источников и сформировать собственное мнение по данному вопросу. Чтобы предотвратить языковые трудности, мы рекомендуем сделать акцент не на полном понимании представленной информации, а на поиске необходимых для решения практической задачи деталей и фактов. Конечной целью веб-квеста должен быть информационный или творческий продукт – презентация, карта путешествия, плакат, практические советы и т.д.

К примеру, веб-квест на тему «Environment» может содержать упражнения, основанные на интервью с эко-активистами или их публичных выступлениях, статьи про экологичный образ жизни, новости о природных катастрофах, веб-сайты организаций, занимающихся переработкой мусора, или веб-сайт сервиса по обмену ненужных вещей. Из каждого источника учащиеся выписывают полезные идеи, чтобы затем на их основе составить чек-лист или нарисовать постер по “eco-friendly lifestyle” или составить обращение гражданам города с целью сделать его более экологичным.

Таким образом, веб-квест на основе аутентичных материалов способствует развитию навыков самостоятельной работы, познавательной и поисковой деятельности и повышению мотивации учащихся благодаря нетрадиционному формату, сюжетному наполнению заданий, задействованию внешних ресурсов и геймификации. Знания, добытые учениками самостоятельно, открывают перед ними новые горизонты использования иностранного языка.

**Литература**

1. Нурмиева Р.Р., Першина Н.О. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных. 2018. No. 5. С. 187-191.
2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский).
3. Ярмакеев И.Э., Пименова Т.С., Абдрафикова А.Р. АУТЕНТИЧНОСТЬ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА // Вестник ТГГПУ. 2022. No. 1. C. 228-234.