**Проектирование веб-заданий на развитие умений медиативной деятельности при работе с несплошными текстами**

***Чикризова Ксения Владимировна***

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: alex.kseniya16@gmail.com

Одним из аспектов медиативной деятельности при работе с текстами, согласно документам Совета Европы [4], является развитие умений анализа и интерпретации несплошных (нелинейных) текстов. Более того, данные умения также фигурируют среди ключевых компетенций ФГОС школы и вуза. Несплошные тексты, в отличие от сплошных, не имеют четкой линейной структуры, где каждое последующее предложение следует за предыдущим. Несплошные тексты состоят из списков и/или включают в себя таблицы, графики и схемы [1]. Выделяют большое количество видов несплошных текстов: графики, диаграммы, инфографические плакаты, схемы, таблицы, расписания, карты, ментальные карты, билеты и другие.

Согласно требованиям PISA [3], можно выделить следующие умения ознакомления с несплошными текстами, которые могут быть задействованы для проектирования веб-заданий на развитие умений медиативной деятельности на иностранном языке:

- умение формулировать основную мысль несплошного текста;

- умение выделять основные элементы графиков, схем, таблиц;

- умение определять целевую аудиторию несплошного текста;

- умение вычленять логические и структурные взаимосвязи между частями несплошного текста [2].

В свою очередь, документ CEFR Companion Volume 2018 года определяет следующие умения при работе с несплошными текстами:

• умение обнаружения существенных изменений в текстах, представленных в графической форме;

• умение логично излагать информацию, представленную в графическом или схематическом формате, в письменной форме;

• умение устно представлять проанализированный материал;

• умение адаптировать содержание текста под уровень владения иностранным языком собеседника [4].

Также следует отметить, что приведенные выше умения медиативной деятельности относятся только к одному из видов заданий при работе с несплошными текстами. Данный вид веб-заданий предполагает работу с анализом и интерпретацией несплошных текстов с последующим созданием собственного сплошного устного или письменного текста. Однако, существует и второй вид веб-заданий, который представляет собой обратную работу по созданию несплошного текста (например инфографического плаката) на базе сплошного текста в письменной или устной форме.

В обоих случаях будет целесообразным задействование цифровых технологий для проектирования данных веб-заданий, однако во втором случае без цифровых технологий не обойтись. Это обусловлено тем, что такие несплошные тексты, как например графики, инфографика, ментальные карты сегодня зачастую создаются именно при помощи цифровых технологий.

Второй вид веб-заданий будет способствовать развитию следующих умений медиативной деятельности:

• умение понимания и нахождения необходимой информации в различных типах устных и письменных текстов;

• умение выделять главное и второстепенное в исходном тексте;

• умение сгруппировать похожие идеи;

• умение объективно передать информацию исходного текста.

При проектирования веб-задания на создание обучающимися инфографических плакатов, как одной из разновидностей несплошных текстов, можно использовать следующие сервисы: infogram (https://infogram.com/), vangage (https://ru.venngage.com/), visme (https://www.visme.co/), piktochart (https://piktochart.com/), easely (https://www.easel.ly/).

Данные сервисы позволяют обучающимся создать различные виды инфографики, включающие в себя статичные и интерактивные графики, диаграммы различных видов, элементов ментальных карт и блок-схем, интегрировать мультимедиа материалы. Поэтому, помимо умений медиативной деятельности, данный формат веб-задания развивает также различные компоненты коммуникативной компетенции, ИК-компетенцию обучающихся, а также умения критического и творческого мышления.

Таким образом, мы видим, что веб-задание на создание инфографического плаката является полифункциональным заданием и может способствовать не только развитию целевых умений и навыков, но также позволяет повысить мотивацию обучающихся при изучении иностранного языка за счет своей коммуникативной, деятельностной и креативной направленности.

**Литература**

1. Енгай Н.В., Лих И.В. Несплошные тексты как средство развития умения представления информации // Вестник науки и образования. 2022. №8 (128). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nesploshnye-teksty-kak-sredstvo-razvitiya-umeniya-predstavleniya-informatsii (дата обращения: 26.02.2024).
2. Ирсалиев С., Култуманова А., Сабырулы Е., Амангазы М. Основные результаты международного исследования PISA-2015» // Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iac.kz/sites/default/files/nac\_otchet\_pisa-2015\_final.pdf/ (дата обращения: 28.09.2017).
3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. URL: https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf (дата обращения: 26.02.2024).
4. Council of Europe. CEFR Companion Volume with New Descriptors. Communicative language. – Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, 2018.