**Проблема трилингвизма в воспитании и обучении**

Студентка 3 курса Зотова П. А.

Руководитель профессор Валери М.

*Нижегородский государственный лингвистический университет им. Добролюбова*

*Филологический факультет, Нижний Новгород, Россия*

*E–mail: marsik.zotov@yandex.ru*

- Трилингвизм – одинаково совершенное владение тремя языками.

- Самым известным российским учёным, изучавшим трилингвизм является Николай Васильевич Барышников

- Различают несколько видов трилингвизма: естественный и искусственный.

- естественный трилингвизм – овладевание тремя языками в раннем детстве

- искусственный трилингвизм – изучение двух иностранных языков в искусственно созданной обстановке

- Существует большое количество стереотипов о трилингвизме: плохая память, задержка речи, постоянное смешение языков

- Трилингвизм широко распространён в странах/регионах с тремя государственными языками, прим. Швейцария, а так же в семьях иммигрантов.

- В эпоху глобализации и интернационализации важно изучать феномен трилингвизма в целях облегчения процесса обучения детей и взрослых иностранным языкам.

Литература:

Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. Как преподавать русский язык двуязычным детям. - 1-е изд. - Москва: Фонд Русский мир, 2015. - 239 с.

Xiao-Lei Wang Growing Up with Three Languages: Birth to Eleven. - 1-е изд. - Multilingual Matters, 2008. - 200 с.

Билингвизм и трилингвизм - сходства и различия // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvizm-i-trilingvizm-shodstva-i-razlichiya/viewer>

О пользе контрастивного анализа при обучении иностранному языку в условиях искусственного трилингвизма. // HSE URL: [https://www.hse.ru/data/2019/03/12/1184339563/Доклад.pdf#:~:text=Н.%20В.%20Барышников%20определяет%20трилингвизм%2C,акта%20коммуникации%20и%20т.%20д](https://www.hse.ru/data/2019/03/12/1184339563/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf#:~:text=Н.%20В.%20Барышников%20определяет%20трилингвизм%2C,акта%20коммуникации%20и%20т.%20д).”

Трилингвизм как языковой феномен и методический прием формирования учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении второму иностранному языку: психолого-педагогический аспект // Мир науки URL: <https://mir-nauki.com/PDF/80PDMN220.pdf>