# «Репрезентация истории Второй мировой войны в американских учебниках истории»

***Кузьмина София Гагиковна Студент***

***Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Российская Федерация***

Сегодня в мире широко обсуждаются способы воздействия на общественное сознание, целью которых, так или иначе, является складывание определенного отношения к происходящим процессам. В современной политической науке укрепляется мнение о том, что ведущие игроки мировой арены по-новому анализируют исторические события, чтобы сформировать актуальный для политической повестки имидж другой страны. Одним из самых главных событий мировой истории является Вторая мировая война, итоги которой до сих пор обсуждаются в обществе. Ежегодно в разных странах мира люди возлагают цветы 9 мая (в некоторых странах 8 мая) в память о погибших воинах, боровшихся с фашизмом. В то же время нередко звучит мнение о том, что историю Второй мировой войны активно переписывают страны так называемого коллективного Запада, в прошлом одни из основных участников конфликта – Великобритания, Германия, Франция и США.

После окончания Второй мировой войны на мировой арене появилось два государства- гегемона – США и СССР, которые в период с 1946 по 1990 находились в состоянии Холодной войны. В 1991 году после распада Советского союза сложился однополярный мир, во главе которого стояли Соединенные штаты Америки. Данное международное положение сохранялось достаточно долго, пока в 2007 году президент Российской Федерации, Владимир Путин не произнес речь в Мюнхене о месте и роли России в современном однополярном мире, что стало поводом для возобновления полемики о начале второй Холодной войны между США и Россией.

Именно поэтому данное исследование фокусируется на проблеме изложения Второй мировой войны в США. В данной работе анализируются школьные учебники истории, потому что учебная литература крайне важна с токи зрения закладывания исторических стереотипов, устойчивых образов стран и регионов. Поэтому в регионоведческих исследований в контексте формирования образа стран и исторических событий необходимо изучать именно её.

Актуальность данной работы заключается в уникальности тематики – анализе переложения событий Второй мировой войны в школьных учебниках. Рассматривая школьные учебники истории, мы охватываем больший процент американцев, так как историю в школе изучают многие дети и она способствует закладыванию основ миропонимания. К тому же, ученику не нужно глубоко специализироваться в истории, чтобы понять то, что написано в школьном учебнике. Кроме того, в школьных учебниках история Второй мировой войны раскрывается через призму ведущих американских издательств, авторов и непосредственно учебных учреждений.

# «Литература»:

*Гриценко Е.С* . «Дискурс, стереотипы и реальность: Россия и вторая мировая война в американских учебниках истории», Нижний Новгород, 2010.

*Морозов Ю.В*. «Фальсификация итогов Второй мировой войны в рамках информационной борьбы против России», М., 2015.

*Глухарев Н.Н.* «К вопросу о месте советско-германского фронта Второй мировой войны в англо-американской историографии», М., 2015.

*Donald S. Detwiler* “National Socialism. World War II, and the Holocaust: a Case Study of American History Textbook Interpretations”, Internationale Schulbuchforschung, 1982, Vol. 4, No. 2/3 (1982), pp. 149-158.

*Stuart J. Foster* “Politics, propaganda and public school textbooks”, Counterpoints, 2000, Vol. 87, pp. 83-105.