**Гибридное обучение тренеров по баскетболу в системе повышения квалификации: перспективы развития.**

***Карпов В.А.***

*Аспирант*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

*социологический факультет, Самара, Россия*

*E-mail: shaqill-1997@mail.ru*

В современном социуме возросший интерес к здоровому образу жизни привёл к активной популяризации спорта. На этом фоне такой командный вид спорта, как баскетбол, становится одной из наиболее популярных спортивных игр, свидетельством чего может являться принятие в олимпийскую программу новой дисциплины — «баскетбола 3х3». Повышенный интерес со стороны общества к увлечению и занятию баскетболом ставит новые требования в подготовке и переподготовке тренерских кадров. Поэтому современная система повышения квалификации тренеров по баскетболу включает в себя ежегодные образовательные программы, в ходе которых тренеры получают наиболее актуальную информацию по подготовке баскетболистов.

Получение дополнительного профессионального образования тренера по баскетболу в форме повышения квалификации подразумевает непосредственное присутствие всех обучающихся тренеров на базе образовательного учреждения, что в определённых случаях вызывает ряд затруднений, вызванных: профессиональным тренерским графиком (активная фаза тренировочного процесса команды, календарь игр т др.), географическая удалённость базы проведения образовательных программ повышения квалификации, работа зарубежом и т.д. В связи с этим актуальным представляется использование модели смешанного обучения, а конкретно — гибридного обучения.

Современная система образования включает в себя большое количество моделей смешанного обучения (сочетание оффлайн и онлайн образования): простые, сложные, более или менее популярные и др. [1]. Гибридное обучение, как вид смешанного обучения, подразумевает самостоятельный выбор обучающимся стратегии обучения. Модель гибридного обучения является главной альтернативной моделью обучения, которая в дальнейшем способна заменить традиционные методики образования [2,4]. В то же время, главное преимущество такой модели заключается в обязательном сочетании традиционной формы обучения оффлайн и более современной формы обучения онлайн.

Гибридное обучение характеризуется самостоятельным выбором формы обучения. Главная цель гибридного обучения — «найти подходящую комбинацию образовательных технологий вне зависимости от того, реализуются они в режиме онлайн или оффлайн» [3, с. 2]. В отличие от смешанного образования, гибридное образование предполагает активное взаимодействие обучающегося с онлайн-ресурсами, в ходе которого преподаватель выполняет консультативную функцию ассистента.

В гибридном обучении можно выделить:

1. Синхронное обучение, когда обучающийся присутствует на занятии в установленное заранее общее время;
2. Асинхронное обучение, когда обучающийся сам выбирает время прохождения обучающих курсов с помощью просмотра, а также занятия, на которых он будет присутствовать.

Помимо этого, гибридное обучение включает в себя:

1. Сочетание коллективного и индивидуального обучения (по необходимости обучающийся может участвовать в групповом обучении либо самостоятельно изучить образовательный материал);
2. Самостоятельный выбор степени взаимодействия с преподавателем;
3. Чередование онлайн обучения с посещением занятий в аудиториях;
4. Активную самостоятельную работу с онлайн-ресурсами, к которым относятся: учебные и контрольные материалы, просмотр вебинаров, использование электронных библиотек, предоставленных образовательным учреждением, на базе которого проходит обучение и т.д.

Гибридное обучение предоставит возможность обучающимся в процессе повышения квалификации тренерам по баскетболу выбирать удобный график обучения, снизить затраты обучения, а также повысить самостоятельность в поиске и усвоении информации. В то же время гибридное обучение предполагает базовые умения использования информационных технологий, наличие соответствующих технологий у образовательного учреждения, готовность преподаватель оказывать помощь обучающимся не только в учебное, но и во внеучебное время, обеспечение электронным учебно-методическим материалом. Помимо этого, материалы курсов могут включать в себя активное групповое обсуждение тренерами игровых ситуаций непосредственно на баскетбольной площадке, что требует личное присутствие тренеров. Данные условия вызывают существенные риски для активного внедрения гибридного обучения в систему повышения квалификации тренеров по баскетболу.

Таким образом, гибридное обучение тренеров по баскетболу в процессе повышения квалификации открывает возможность самостоятельно управлять образовательным процессом и выбирать наилучшую для обучающегося стратегию обучения. В то же время, существующие условия применения и реализации технологий гибридного обучения могут стать преградой для их активного использования, с чем связан дальнейший интерес в изучении данной проблемы.

**Литература**

1. Бочков А.А., Бочкова А.А. Смешанное образование - условие под- готовки квалифицированных юристов // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. 2019. No 1 (102). С. 78-81.
2. Остапенко А. С. Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. Том 3. No 1. С. 270–279.
3. Рудинский Игорь Давидович, Давыдов Артем Витальевич ГИБРИДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnye-obrazovatelnye-tehnologii-analiz-vozmozhnostey-i-perspektivy-primeneniya (дата обращения: 16.02.2023).
4. Bonk C.J., Graham C.R. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs. San Francisco: Jossey‐Bass/Pfeiffer, 2006. Pp. 5.