**Проблема педагогического воздействия в общественно-полезной трудовой деятельности школьников (на примере опыта В.Ф. Алешина)**

**Рябков Павел Алексеевич**

Аспирант кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Смоленский государственный институт искусств

Смоленск, Россия

E- mail: [chesterus97@mail.ru](mailto:chesterus97@mail.ru)

Общественная значимость и роль педагога и наставника в обществе приобретает всё большую значимость. Достаточно обратиться к современной информационной повестке. Президентом нашей страны В.В. Путиным 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, а 2024 – Годом семьи. Также ориентиры, определенные руководством нашей страны, подтверждает наличие высокого социального запроса на сохранение как семейно-нравственных ценностей, так и ориентированности на воспитание высококвалифицированных специалистов, достойных граждан страны.

Воспитание в контексте образования становится «новым трендом». Организация системы работы семьи и педагога по комплексному воздействию на личность ребенка закладывает в нем любовь к труду, патриотизм и заинтересованность в будущем развитии. Формирование и воспитание в личности ребенка таких нравственных и профессиональных качеств как эмпатия, сострадание, отзывчивость, честность – это цель, которую стремиться достичь каждая семья и школа. Исследователи детства не раз акцентировали внимание на том, что «основы трудовой культуры, элементарные трудовые умения закладываются и развиваются в детстве» [2, с.84].

Создание системы, позволяющей найти точки соприкосновения между ученическим интересом в изучаемых предметах и эффективной системой донесения материала для учителя, являлось одной из задач, решению которой были посвящены работы многих отечественных и зарубежных педагогов. Так, например, об идеях трудового воспитания в своих работах писали В.А. Караковский, Г. Кершенштейнер, А. Лай, А.С. Макаренко. Результатом выполнения задач трудового воспитания в семье должно стать «приучение детей к труду независимо от пола и возраста, способность выполнять посильную работу, привитие им нужных навыков» [3, с.408].

По мнению А.С. Макаренко, «воспитание должно происходить внутри и через коллектив, что личность не может быть понята вне общества или группы; что надо создавать коллектив и ставить его интересы превыше всего; что воспитывать надо не ради личного, а общего счастья и для общей борьбы» [4, с.87].

Школы СССР в послевоенное время сталкнулись с острыми проблемами дефицита педагогических кадров, отсутствия органа, занимающегося трудоустройством граждан. Данные факторы оказали негативное воздействие на педагогические коллективы школ, тем самым вынуждая искать новые способы воспитания и обучения. Такого рода «образовательный застой» частично просматривается и в современной системе школьного обучения. Проблемы новых педагогических подходов к обучению, актуализация вопроса о правах и обязанностях учителя и ребенка в ходе образовательного процесса, законодательные инициативы в области трудового обучения школьников в современном мире находятся под особенным вниманием со стороны общества.

Активное обсуждение идей и проблем, связанных с внедрением именно трудового воспитания в современную систему образования, невозможно без обращения к историческому опыту советского периода, в частности работе Шумячской средней школы Смоленской области, в период работы в ней народного учителя СССР В.Ф. Алёшина.

По мнению В.Ф. Алёшина, «мы не воспитаем любви к Родине, если не воспитаем у детей любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. А возможно это при условии, если каждый ребёнок будет считать своим наиважнейшим долгом посадить деревце, вырастить цветок, принять посильное участие в общественно полезном труде» [1].

Организация системы работы началась с подбора педагогов, ориентированных на заинтересованность в общей идее и создание возможностей для каждого учителя проявить свои личные способности и креативный подход к обучению. Как отмечал В.Ф. Алёшин, «повышение организованности и дисциплины, создание ответственного отношения к работе во всех звеньях школьной жизни - одна из важнейших задач. Решение этой задачи зависит в первую очередь от руководителей, от их взыскательности и требовательности, от единства их действий» [1].

Следующим шагом стала организация поездок учителей в лучшие школы города Смоленска с целью сбора и анализа педагогических практик и идей, на которых данные школы строили образовательный процесс. Итогом поездок стало решение сделать основной педагогической задачей трудовое обучение, а именно: «Трудовое обучение. Воспитание любви к земле, к профессии хлебороба» [1].

Эта тема оказалась интересной для всех учителей, вошла составной частью в жизнь школы, увлекла своей актуальностью, конкретностью, перспективой и что особенно важно, дала возможность каждому учителю показать себя в деле, проявить инициативу и творчество в работе. Постепенно в коллективе всё меньше и меньше становилось инертных и безразличных к положению в школе учителей, с трудом преодолевалась, внутренняя леность, все оказались заняты общей работой.

Начался процесс создания ученических производственных бригад. Земля школьного участка использовалась для выращивания культур. По просьбе руководства школы колхозами «Первое Мая» и «Знамя Советов» были выделены земельные участки для работы. Школьники с энтузиазмом относились к выполнению различных сельскохозяйственных заданий. Она стала для них возможностью приобрести практические навыки. Идея трудового воспитания стала объединяющей не только для учителей, вовлеченных в рабочие процесс, но и учеников и их семей. Оно стало фактором, способствующим созданию благоприятной обстановки для формирования личности ребенка, популяризации труда, сплочения ребят в трудовых производственных бригадах.

Таким образом, обращение к системе трудового воспитания прошлых лет, позволит начать новую главу педагогического воздействия в общественно-полезной трудовой деятельности школьников. Возможность анализа педагогического опыта и социальной работы в области просвещения прошлого, несомненно, позволит перенять и эффективно внедрить трудовое воспитание в систему школьного образования в настоящем.

**Литература**

1. **Алёшин В.Ф.** Пути и средства сплочения педагогического коллектива и мобилизации его умений на успешное решение задач школы. Материалы из личного архива народного учителя СССР Алёшина В.Ф.
2. Иванов И.Е. Проблемы трудового воспитания в современной российской школе // Образование XXI века: подходы, технологии, методики: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курган, 27 мая 2022 года / Отв. редактор Г.М. Федосимов. Том 1. – Курган: Курганский государственный университет. 2022, С. 83-87.
3. Рачина С.В. Трудовое воспитание в семье и школе: проблемы и перспективы // Двадцать девятая годичная сессия ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина: Сборник статей Национальной конференции XXIХ годичной сессии Ученого совета, Сыктывкар, 14-15 февраля 2022 года. – Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. 2022, С. 407-411.
4. Фалеева Л.В. Педагогическая система А.С. Макаренко: характеристика и генезис развития // Вопросы современной науки и практики. 2023, № 2(9), С. 86-90.