**Чжан Пэйхэн**

аспирантура 1 года обучения

ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова

Научный руководитель: **Борисенков В.П.**

д.п.н., проф., академик РАО

**Глубокая интеграция нравственного и трудового воспитания в средней школе в Китае**

Основной целью как нравственного воспитания, так и трудового воспитания является повышение общей культуры учащихся и содействие их всестороннему развитию. Однако в прошлом из-за отсутствия всестороннего планирования и эффективных методов обучения форма нравственного воспитания была более теоретической, что затрудняло привлечение интереса учащихся, реализацию нравственного воспитания в практической деятельности.  При интеграции двух указанных направлений воспитания трудовое воспитание может быть использовано в качестве носителя для обеспечения эффективного практического подхода к осуществлению нравственного воспитания, что решает проблему формализации нравственного воспитания. В то же время, проводя нравственное воспитание в труде, учащиеся могут интуитивно и глубоко понять тяжелую работу лучшей жизни, установить правильные ценности и воплотить ядро нравственного воспитания в практические действия [1, с.46].

В «Решении об углублении образовательной реформы и всестороннем содействии качественному образованию», обнародованном Центральным комитетом Коммунистической партии Китая и Государственным советом, указывалось, что образование должно руководствоваться идеей «лицом к модернизации, лицом к миру и лицом к будущему», и полностью реализовать образовательную политику Коммунистической партии Китая и государства. Осуществление трудового воспитания является очень важной частью качественного образования учащихся [2].

10 сентября 2018 года первый секретарь КПК товарищ Си Цзиньпин на Национальной конференции по вопросам образования глубоко заметил: «Мы должны стремиться к созданию системы образования, которая всесторонне воспитывает нравственность, интеллект, телосложение, эстетику и труд, а также воспитывать социалистических строителей и преемников, которые развиваются нравственно, интеллектуально, физически, эстетически и трудятся всесторонне. Необходимо воспитывать среди учащихся трудовой дух, воспитывать детей уважение к труду, понимание, что труд - это самое славное, самое великое и самое прекрасное» [3].

В 2022 году Министерство образования Китайской Народной Республики объявило, что учебная программа труда будет полностью независима от первоначальной учебной программы комплексной практики, и выпустило «Стандарты обязательной учебной программы труда (2022 г.)» [4]. С 1 сентября 2022 года урок труда официально станет самостоятельным курсом в китайских начальных и средних школах. Курсы труда включают как минимум одно занятие в неделю, включая уборку, приготовление пищи, традиционные ремесла, выращивание растений, работу на промышленном производстве и многое другое [5,11-12].

**1. Значение интеграции трудового воспитания и нравственного воспитания**

Трудовое воспитание нацелено на то, чтобы направить учеников на установление правильных трудовых ценностей, развивать трудовую грамотность, помогать ученикам в глубоком опыте и овладении трудовыми навыками, через практику чувствовать радость труда, понимать чувство чести труда, развивать позитивный дух труда, чтобы учащиеся развивали чувство и качество любви к труду, готовности к самоотверженности, смелости к инновациям.  Любовь к труду всегда была традиционной добродетелью китайской нации, что свидетельствует о наличии взаимодополняемости между трудовым воспитанием и нравственным воспитанием. В трудовом образовании содержание знаний дисциплины может быть интегрировано в построение содержания нравственного воспитания, элементы нравственного воспитания могут быть интегрированы в трудовую деятельность и социальную практику, а также способствовать трехсторонним связям между семьей, школой и обществом. Учителя должны помогать ученикам развивать хорошие моральные качества, строить открытую, живую и ситуативную модель обучения, эффективно интерпретировать, эффективно руководить и эффективно реализовывать, чтобы ученики, участвуя в труде, уважали труд, твердо устанавливали самую славную, красивую и величайшую концепцию труда, направляли учеников любить родину, уважать учителей, лелеять коллектив, а затем развивать хорошие моральные качества, чувство верховенства закона и привычки поведения [6, с.69].

**2. Основные принципы глубокой интеграции трудового воспитания и нравственного воспитания**

**1) Мысли**

На ступени обязательного среднего образования у большинства учеников, находящихся в подростковом возрасте, самостоятельное трудовое сознание не является сильным, отсутствует чувство идентичности к «труду, создающему стоимость», «самому славному труду».  В процессе интеграции трудового образования с нравственным воспитанием, учителя должны уделять внимание идейному авангарду, укреплять китайскую историю, революционное культурное образование, наследовать красные гены, постоянно устанавливать веру и уверенность в борьбе, упорстве и борьбе, исходя из идеологических корней учеников, повышать субъективное мышление учеников об участии в труде, направлять учеников на активную интернализацию и экстернализацию основных социалистических ценностей.

**2) Ученик-корень всего**

Ученики являются основной частью класса и основными участниками учебной деятельности. В процессе интеграции трудового и нравственного воспитания учителя должны уделять особое внимание доминирующему положению учащихся, подчеркивая принцип, согласно которому ученики являются основным субъектом. В выборе проекта, определении целей обучения, разработке содержания проекта, конкретной реализации учебного процесса и оценке преподавания и т.д. Все они должны соответствовать возрастным характеристикам учащихся средних школ, основываться на интересах и хобби учеников и других практических факторах, точно понимать потребности развития учеников, направлять учеников, чтобы в полной мере использовать идеологию и мораль, содержащиеся в процессе труда, и содействовать повышению нравственной грамотности учеников.

**3. Интеграция трудового и нравственного воспитания в средней школе**

**1) Развитие содержания нравственного воспитания для содействия глубокой интеграции трудовых дисциплин с нравственным воспитанием**

Любовь к труду является традиционной добродетелью китайской нации. Прогресс общества и развитие страны неотделимы от ценности, созданной трудом. Труд и мудрость трудящихся создали превосходную материальную жизнь сегодня. В соответствии с определениями и требованиями программы обязательного образования (версия 2022 года) и стандарта программы обязательного образования труда (версия 2022 года), содержание программы базового образования труда в основном разделено на три модуля: повседневный труд, производительный труд и сервисный труд, определено десять основных задач. В трудовом воспитании учителя должны поощрять учащихся к активному участию в повседневном домашнем труде, в труде социального обслуживания, в производственном труде в промышленности и сельском хозяйстве, выполнять свои обязанности в семье и обществе, воспитывать у учащихся чувства любви к семье и патриотизма. Учителя должны исходить из учебной программы трудового образования, реализовать нравственный потенциал содержания обучения, направлять учеников к пониманию ценности труда и содействовать развитию общих способностей учащихся.

В задачах сельскохозяйственного производства в рамках модуля производственного труда седьмого класса учитель может использовать историю дедушки Юань Лунпина, чтобы вдохновить учеников и создать ситуацию: он посвятил свою жизнь исследованиям и разработкам риса и решил проблему продовольствия и одежды для бесчисленного множества людей в нашей стране. В нем мы видим профессиональную этику преданности делу, изучаем дух научного исследования, которое творит чудеса трудом. Учителя могут руководить учениками, чтобы начать проектное обучение и групповое сотрудничество вокруг дел дедушки Юань Лунпина, руководить учениками, чтобы завершить речь на тему патриотизма, развивать патриотическое сознание учеников и в полной мере использовать нравственную ценность трудового образования. Кроме того, учителя могут расширять трудовые программы и внедрять нравственное образование в историю развития труда. Например: тема четырех великих изобретений нашей страны (бумага, печать, порох, компас) отражает мудрость древнего трудового народа нашей страны, которая оказала важное и далеко идущее влияние на будущие поколения.  Применение вышеупомянутого материала для нравственного воспитания может хорошо стимулировать интерес учеников к труду, в то же время дать ученикам представление о блестящей культуре нашей страны с ее тысячелетней историей, укреплять национальную идентичность учеников и развивать патриотические чувства учеников.

**2) Воспитывать на примерах из жизни учащихся и содействовать глубокой интеграции трудовой практики с нравственным воспитанием**

 Содержание программ обучения труду, которое близко к реальной жизни, производству и современной науке и технике, может стимулировать трудовые способности учеников посредством теоретического обучения и практики, выявлять интересы и сильные стороны учеников, позволять ученикам понимать, что труд является фундаментальным способом производства и жизни, социального развития и строительства Родины, тем самым обучать учеников устанавливать правильное трудовое познание и познание жизни.

В нынешнюю эпоху материального изобилия утопление родителей и родственников разных поколений привело к тому, что многие ученики с раннего возраста развили привычку к расточительству, трудно сформировать правильные ценности потребления (например, можно покупать еду в школьных столовых по своему усмотрению, а ученики тратят неконтролируемые деньги и т.д.).  Поэтому в трудовом воспитании учитель должен также связаться с реальной жизнью ученика, изменить восприятие учеником материальной ценности, помочь ученику развить бережливый образ жизни, эффективно интегрировать нравственное воспитание в трудовое воспитание.

 В группе задач повседневного труда восьмого класса учащиеся могут организовывать исследовательскую деятельность на тему «Поиск ценности, стоящей за личными вещами», требуя, чтобы учащиеся исходили из реальности своей жизни, искали личные вещи, которые им особенно нравятся в жизни, анализировали, обсуждали и демонстрировали ценность, которую они содержат. Учитель руководит учениками, чтобы определить цену и происхождение предметов таким образом, чтобы исследовать, чтобы ученики полностью осознали ценность труда и тяжелой работы родителей, осознали, что счастливую жизнь сегодня трудно выиграть, чтобы ученики идеологически осознали ценность труда, чтобы сформировать у них чувство ответственности за семейный труд, а также развивать бережливый, простой и экономичный образ жизни, содействовать эффективной интеграции трудового и нравственного воспитания.

**3) Разработка тематических мероприятий для содействия глубокой интеграции культуры труда и нравственного воспитания в кампусе**

Каждый человек берет на себя разные обязанности и миссии в семье или обществе, многие виды деятельности требуют сотрудничества между людьми, как и трудовые задачи, многие достижения труда требуют долгосрочного разделения труда, молчаливого сотрудничества, поэтому очень важно проверить способность к солидарности и сотрудничеству. И каждый класс похож на небольшое общество, где только очень сплоченные классы развиваются все лучше и лучше, а успеваемость учащихся значительно улучшается. Таким образом, в трудовом образовании, учителя могут использовать культурное строительство кампуса, путем разработки мероприятий по трудовой тематике, разработки норм студенческого кодекса и других средств, чтобы развивать дух сотрудничества, чувство команды и чувство коллективной чести учеников, чтобы ученики поняли, что отдельные лица не могут жить в одиночку, не могут быть отделены от группы, класс должен иметь центростремительную силу, семья должна иметь единство, общество должно иметь социальную координацию.

Учителя могут провести «Неделю труда в кампусе», организовать учеников для проведения тематических классов «Труд создает красоту» и серии выставочных и дискуссионных мероприятий, таких как конференции по обмену книгами, конкурсы речей эссе, театральные представления и т.д., Учителя создают платформу, ученики демонстрируют результаты и осуществляют совместную деятельность. Учителя сначала наблюдают за тем, чтобы раскрыть интересы учеников, мобилизовать энтузиазм учеников к участию и в то же время поощрять учеников к солидарности и сотрудничеству, чтобы развивать инновационный дух.  На конкретном этапе учителя должны хвалить и поддерживать работу учащихся, повышать их коллективизм и чувство сотрудничества. Участие в деятельности кампуса не только повышает энтузиазм учеников к труду, обогащает их трудовой опыт, но и позволяет ученикам в коллективном сотрудничестве оттачивать свою волю, закалять свое мышление и в полной мере реализовать потенциал трудовой деятельности в нравственном воспитании.

**4) Осуществлять трудовую практику и содействовать глубокой интеграции трудовых коллективов и нравственного воспитания**

Трудовое воспитание не может быть отделено от практического звена, практика может углубить опыт обучения учеников, в то же время выявить различные проблемы учеников с точки зрения познания труда, трудовых способностей и т.д. Поэтому в интегрированном процессе трудового и нравственного воспитания «семья - школа – общество» должны быть трехсторонней связью, формировать совместные усилия, совместно организовывать учащихся для проведения мероприятий трудовой практики, укреплять трудовые способности учащихся, развивать традиционные добродетели любви учащихся к труду.

В группе трудовых заданий для девятого класса учителя могут поощрять учеников к участию в трудовой практике «Новые технологии - профессиональный опыт» в выходные и праздничные дни, переживая рабочие дни на различных должностях, создавая тем самым более глубокое понимание будущего их профессионального планирования и социального труда.  Преподаватель может попросить ученика заполнить отчет о внеклассной профессиональной практике труда, которая включает в себя, в частности, тип профессии, рабочее время, содержание опыта, восприятие опыта и планы на будущее, чтобы ученик мог разобраться и задуматься одновременно с практикой. Учебная деятельность по трудовой практике не только развивает трудоспособность учеников, но и позволяет ученикам осознать тяжелую работу различных профессий в обществе, повышать их идентичность трудовому духу и развивать хорошие моральные качества учеников, которые любят труд.

Цель трудового образования заключается не только в том, чтобы потребовать от учащихся овладения трудовыми навыками и повышения их трудоспособности, но и в том, чтобы использовать трудовое образование в качестве отправной точки, развивать хорошее отношение к труду, трудовую этику и трудовую грамотность учащихся и формировать хорошие трудовые привычки. В настоящее время, под влиянием семейного окружения, некоторые учащиеся плохо осведомлены о труде, имеют сильную психологическую зависимость от родителей и учителей и даже не имеют элементарных способностей к самообслуживанию и здравого смысла жизни.  Есть также некоторые ученики, которые страдают от негативных социальных тенденций, стремительного менталитета, преобладания денег и интересов, отсутствия базового понимания трудового образования и даже враждебной психологии, что отражает искажение ценностей учеников и недостаток самосознания. Благодаря интеграции нравственного и трудового воспитания можно реализовать нравственное воспитание средствами трудового воспитания, усилить руководство и исправление идеологического и политического сознания, моральных качеств и поведенческой грамотности учащихся, помочь учащимся по - настоящему понять ценность труда, ощутить чувство удовлетворения и достижения, принесенные трудом, тем самым повысить уверенность учащихся в себе, изменить неправильные идеологические концепции и установить позитивные и правильные ценности.

**Список использованной литературы**

1. Лю Ин. Сельскохозяйственная школа Чжумадянь, провинция Хэнань., Анализ пути совместного обучения людей нравственному воспитанию и трудовому воспитанию в профессиональном образовании // Ежемесячный журнал обучения. 2021. № 6. C. 46.
2. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет. Решение об углублении образовательной реформы и всестороннем содействии качественному образованию. Главное управление ЦК Коммунистической партии Китая. 1999.06.13 [Электронный ресурс]// URL:https://xsc.jhun.edu.cn/f1/7c/c1472a61820/page.htm
3. Центральное народное правительство Китайской Народной Республики. Си Цзиньпин посетил Национальную конференцию по образованию и одновременно важная речь [Электронный ресурс]// 2018. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\_5320835.htm.2018-09-10.
4. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.sohu.com/a/544186257_99902442>
5. Министерство образования Китайской Народной Республики. Стандарты обязательной учебной программы труда (2022 г.). Пекин.: Издательство Пекинского педагогического университета, 2022. 11-12 с.
6. Ли Чжуолинь. Цзилиньский педагогический институт. Исследование глубокой интеграции трудового образования и нравственного воспитания в средней школе в новую эру. Цзилиньское образование (12): 69