**Паспорт компетенций как инструмент
формирования лидерских качеств младшего школьника**

***Астафьева Анастасия Алексеевна***

*Студент, бакалавр*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,*

*Факультет начальных классов, Красноярск, Россия*

*E-mail: nastyainvestor1@gmail.com*

От зарождения модели поведения до называния этого явления некоторым словом, введения понятия и начала изучения учеными — проходит обыкновенно ни один десяток лет и, чем распространённее и многограннее это явление, тем больше требуется времени. Так произошло и с явлением «лидерства», которое продолжает обретать новые оттенки и значения, благодаря стремительно и непредсказуемо развивающемуся миру.

Школа — первый опыт столкновения ребёнка с регулярно организованной структурой, где, являясь субъектом у него возникают стремления быть первым, правым, замеченными и признанным, вести за собой или следовать за тем, кому доверяешь.

Анализируя существующие определения «лидерства» — замечаем, что это длящийся во времени процесс, возникающий тогда, когда перед группой появляется задача или препятствие, решаемое только совместными усилиями, и где необходимым становится человек, способный все контролировать. Американские исследователи С. Э. Мерфи иС. К. Джонсон *определяют лидерство как «тип социального влияния, где человек успешно получает помощь и поддержку других для достижения общей цели»* [7].Ряд ученых выделяет *«большую пятёрку»* качеств лидера: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм и открытость [2]. О.В. Евтихов определяет *лидерские качества* младших школьников как совокупность свойств и черт, позволяющих члену детского коллектива выделиться в конкретном деле и принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях [3].

От этапа изучения явления лидерства и попыток уточнения качеств лидера, научное сообщество перешло к эмпирическому этапу развития этих качеств, не только у взрослых, но и у детей. Однако перед педагогической наукой и практикой до сих пор остро стоит вопрос о путях формирования лидерских качеств и способах выявления их уровня, начиная с детского возраста. В данном исследовании была предпринята попытка выявления лидерских качеств и их особенностей у младших школьников с помощью следующих методик: полупроективный тест (Х.Д. Шмальта) [1], методика «Словесные субтесты» (Л.И. Переслени и др.) [5], методика «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модификация Т.А. Мироновой) [4] и тест развития произвольной регуляции деятельности (О.А. Семеновой) [6]. Анализ результатов показал следующее:

- коммуникативные лидерские качества сформированы на уровнях «низкий» и «средний» у 30%, а на уровнях «средний» и «высокий» у 70%;

- группа регулятивных лидерских качеств у большинства опрошенных (75%) сформирована на высоком уровне, а на низком всего у 15 %;

- по результатам изучения когнитивных лидерских качеств большинство респондентов (52%) находятся на среднем уровне развития, 33% на высоком уровне и 15% на низком.

Несмотря на довольно положительные данные по трем первым критериям следует обратить внимание на мотивацию достижения, которая, являясь важным показателем лидерских качеств, у большинства обучающихся находится на среднем (67%) и низким (20%) уровне своего проявления и только у 13% детей на высоком. Поэтому в фокусе внимания при формировании лидерских качеств младших школьников, на наш взгляд, должна находиться мотивация достижения, а инструментом может стать деятельность, включающая поиск собственной позиции, самоодобрение и самоподдержку, фиксацию собственных успехов, постановку личностных целей и т.д.

В отечественной и зарубежной практике сегодня можно выделить следующие формы формирования лидерских качеств: тренинги, ролевые игры, бизнес-игры, бизнес-школы, школы лидеров при учебных заведениях, детские и молодёжные движения (*«Орлята России»),* электронные платформы для самосовершенствования, например, платформа *Skills Builder Partnership*. Последняя идея вдохновила нас на создание собственной разработки с учетом полученных данных исследования - паспорта лидерских компетенций. Паспорт, или «Личная книга достижений и стремлений», включает не только содержательный компонент, но и деятельность по его созданию в формате дневника. В основании лежит положение о том, что лидерская позиция — это позиция активного человека, развивающегося качественно и осознанно в разных областях, расширяющего свой опыт взаимодействия с людьми и разрешения разных ситуаций. Паспорт включает следующие составляющие:

 - личная страница: личные данные, фото, цели, и т.д.;

- колесо компетенций (диагностика лидерских качеств, их дефициты и профициты);

- страницы треков компетенций (описание качества, которое планируется усилить и перечень конкретных шагов/действий, которые к нему приведут);

- страницы для подведения промежуточных итогов;

- итоговые страницы года;

- свободные страницы для пометок, записей и творчества.

Введение таких паспортов для младших школьников повысит их субъектность в личностном развитии, позволит вовлечь в процесс созидания своих лидерских качеств, выстроить индивидуальные траектории овладения ими и создаст ощутимые точки контроля, на которые будет удобно ориентироваться педагогу.

Описанный нами способ формирования лидерских качеств — это первый шаг на пути к организованной, понятной и важной личной работе ребенка над своей лидерской позицией, основанной на формировании, так называемого «внутреннего стержня» личности.

Проведённый анализ результатов исследования и сделанные на его основе выводы не исчерпывают вопросы дискуссии о лидерских качествах в младшем школьном возрасте, а лишь подчёркивает важность обращения к данной теме.

**Библиографический список**

1. Афанасьева Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9–11 лет:
МД-решетка Шмальта. – 2008.
2. Бартольд С. К. Возникновение лидерских качеств у детей: роль игры, спорта и школы. – 2014.
3. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика/ О.В.Евтихов– СПб.: Речь, 2007. – 238 с.
4. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.// Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. C.316-320
5. Переслени Л. И. и др. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников (ПД-Триада) / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрову // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири ISSN. – 2009. – Т. 2303. – С. 84.
6. Ярмолинская М. В. и др. Система оценки образовательного результата ученика (методические рекомендации) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2013. – №. S2. – С. 10.
7. Murphy S. E., Johnson S. K. The benefits of a long-lens approach to leader development: Understanding the seeds of leadership //The Leadership Quarterly. – 2011. – Т. 22. – №. 3. – С. 459-470.