Люй Сяотун

аспирантура 1 года обучения

ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова

Научный руководитель: **Гукаленко О.В.**

д.п.н., проф., член-корр. РАО

Интеграционный план действия Китая в области информатизации педагогического образования

***Аннотация***. Рассматриваются подходы к цифровизации образования в контексте развития и реализации направлений, заданных Планом действий по информатизации образования 2.0., принятым в 2018 году Министерством образования Китая. Актуализированы задачи подготовки педагогов. Показана роль и возможности цифровой платформы «Интернет + Образование», которая способствует повышению информационной грамотности учителей и учеников, разработке новых моделей управления образованием в информационную эпоху. План информатизации предполагает создание системы колледжей и программ подготовки учителей. Особое внимание уделяется готовности учителей к применению информационных образовательных технологий в начальной и средней школе Китая.

***Ключевые слова***. Информационные технологии, информатизация образования в Китае, план действий, подготовка педагогов, профессиональные колледжи, интеграционные процессы в образовании, информатизация педагогического образования.

Важным событием в информатизации образования в Китае стала дата 13 апреля 2018 года, когда Министерство образования опубликовало План действий по информатизации образования 2.0. [10]. Согласно этому документу информатизация образования в Китае вступила в стадию трансформации и модернизации, открыв новый путь для образования в век интеллекта. План предполагает достижение следующих основных целей: приобщить всех учителей и учеников школьного возраста к использованию обучающих приложений, создать цифровые кампусы, повысить уровень информатизации образования, повысить информационную грамотность учителей и учеников, создать большую платформу «Интернет + Образование», чтобы создать новые условия подготовки кадров средствами «Интернет +», и разработать новый спектр образовательных услуг на основе Интернета. Цель состоит в том, чтобы разработать и реализовать новую модель образования и развития способностей обучающихся средствами цифровых ресурсов «Интернет +», реализации образовательных услуг в сети «Интернет» и управления образованием в информационную эпоху.

В контексте реализации концепции цифровизации образования «Интернет + Образование» актуализированы идеи интеграции. При этом «Интеграция» предполагает взаимосвязанную реализацию информационных технологий образования, познавательной деятельности и преподавания. С одной стороны, информационные технологии должны войти в процесс обучения, познания и образовательную деятельность, преподавание, изменить их способы, сформировать новые методы, а также обеспечить реализацию возможностей информационных технологий в продвижении реформы образования. С другой стороны, для того, чтобы применять на практике новые концепции и способы обучения, познания и преподавания, педагогической деятельности, необходимо, чтобы информационные технологии обеспечивали их поддержку. Эта необходимость задает новое направление развития информационных технологий.

В 2018 году Министерство образования и пять других ведомств Китая совместно разработали План действий по активизации педагогического образования, который ориентирует на реализацию практических мер по продвижению реформы и развитию педагогического образования, всестороннему улучшению качества подготовки учителей и формированию высоко профессионального, готового к инновационной деятельности преподавательского состава. В плане предполагалось также в течение примерно пяти лет приложить усилия для «создания ряда педагогических колледжей высокого уровня и особых программ подготовки учителей». Примерно через пять лет будут предприняты усилия по «созданию ряда высокоуровневых и уникальных педагогических учебных заведений и программ подготовки учителей» [11], что заложит прочный фундамент для устойчивого развития педагогического образования в Китае.

В том же году Директива Отношение  Министерства  образования  к  реализации  проекта  2.0 по повышению квалификации  учителей начальных и средних школ в области применения информационных технологий» призвали к углублению роли информационных технологий в реформе образования и преподавания: «Содействуйте всесторонней интеграции новых технологий, таких как искусственный интеллект и интеллектуальные обучающие среды, с курсами педагогического образования, и в полной мере используйте виртуальную реальность, дополненную реальность и смешанную реальность для создания и развития ряда интерактивных и контекстуальных ресурсов для курсов педагогического образования» [8]. В документе также выдвигаются конкретные требования к развитию педагогических вузов и специальностей: «После пяти лет усилий будет создан ряд педагогических вузов и специальностей высокого уровня, значительно повысится актуальность и эффективность педагогического образования, существенно обновятся учебные планы и содержание обучения, сформируется новая форма педагогического образования и обучения, ориентированная на стажеров, значительно повысится качество практического обучения, будет значительно улучшено качество практического преподавания, механизм совместного обучения будет в основном надежным, факультет педагогического образования будет значительно оптимизирован, а культура качества педагогического образования будет в основном сформирована» [8].

Также в 2018 году в Постановлении ЦК КПК и Госсовета Китая «О всестороннем углублении реформы подготовки учителей в новую эпоху» прямо предлагалось усилить и увеличить поддержку педагогических колледжей и университетов. В нем определен план действий по возрождению педагогического образования, создания системы педагогического образования с китайской спецификой, в которой основную роль играют педагогические вузы и участвуют непедагогические вузы высокого уровня, а также поощряется «триединство» систем образования местных органов власти, высших учебных заведений, начальных и средних школ.

В 2019 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили документ «Модернизация образования в Китае 2035», в котором «ускорение трансформации образования в эпоху информатизации» было включено в десять стратегических задач по продвижению модернизации образования, а внедрение интеллектуальных образовательных приложений было явно поощрено [12]. В том же году в Директиве «Отношение  Министерства  образования  к  реализации  проекта  2.0  по повышению квалификации  учителей начальных и средних школ в области применения информационных технологий» были сформулированы основные направления реализации таких общих целей развития: повышение руководящей роли директоров школ в использовании информационных средств; повышение готовности учителей к преподаванию с использованием информационных средств; повышение готовности учебных групп к руководству информационными технологиями; всестороннее содействие интеграции и инновационному развитию информационных технологий, образования и преподавания.

В 2021 году Министерство образования последовательно выпустило Уведомление об усилении информатизации управления образованием в новую эпоху и Спецификацию по созданию цифрового кампуса в высших учебных заведениях (для применения в режиме апробации). Министерство образования и шесть других ведомств выпустили Руководящие директивы о содействии строительству новой образовательной инфраструктуры и создании высококачественной системы поддержки образования. В декабре 2021 года Центральный комитет по сетевой безопасности и информатизации выпустил «14-й пятилетний план национальной информатизации». Такие слова, как «цифровое образование» и «интеллектуальное образование», все чаще появляются в национальных документах и мы видим, что интеллектуальное образование - это новая тенденция в развитии китайского образования на данном этапе, а также одно из направлений информатизации китайского образования в будущем. Использование технологий искусственного интеллекта в образовании разрушает присущую традиционной системе образования экологию, делает возможным персонализированное и мультикультурное образование в условиях глобализации, а затем создает новую, гибкую, открытую экосистему персонализированного образования. Это также соответствует развитию времени: в современных условиях вопросы поликультурного образования не только сохранили свою приоритетность, но и приобрели новые черты и оттенки, связанные с процессами глобализации, интеграции и регионализации в развитии государств, обществ, народов и отдельного человека [9]. В то же время развитие виртуальных технологий, 5g, также окажет существенное влияние на экологию образования. Применение информационных технологий в образовании и обучении никогда не прекратится, постоянные инновации технологий дадут новый импульс и условия для их применения, а потребности и развитие образования также выдвинут новые требования к развитию информационных технологий.

Стоит отметить, что на данном этапе стремительное развитие искусственного интеллекта, больших данных, блокчейна и других технологий глубоко меняют спрос на формы и методы образования. Интеллектуальная среда не только меняет способ преподавания и обучения, но и оказывает влияние на концепцию, культуру и экологию образования. В 2017 году был опубликован План развития нового поколения искусственного интеллекта, в котором был сделан акцент на развитии интеллектуального образования и заявлена инициатива по реагированию на новые возможности и вызовы, продуцируемые волной новых технологий, а также – начало пилотной работы по созданию команды учителей с помощью ИИ. В нем содержатся рекомендации по дальнейшему укреплению способности университетов внедрять научно-технические инновации, готовить новые кадры и удовлетворять потребности страны в области искусственного интеллекта.

Содействие глубокой интеграции информационных технологий и педагогического образования способствует гибкому использованию информационных технологий в педагогическом образовании, развитию гибких и диверсифицированных средств педагогического образования, инновационных формам обучения, предоставляет учителям богатое разнообразие форм обучения.

Литература.

1. Сюй Юнфу. Обзор и перспектива: эволюция информатизации образования в Китае за 40 лет реформ и открытости[J]. Журнал Тяньцзиньского университета электричества, 2020, 24 (01):61-66.
2. Циркуляр Государственного совета, утверждающий план действий Министерства образования по возрождению образования в 21 веке[J]. Бюллетень Государственного совета Китайской Народной Республики, 1999, (02):36-50.
3. Министерство образования Китайской Народной Республики. Циркуляр Министерства образования о всеобщем обучении информационным технологиям в начальных и средних школах.[EB/OL](2000).

<http://www.moe.gov.cn/s78/A06/jcys_left/zc_jyzb/201001/t20100128_82088.html>

1. Борисенков Владимир Пантелеймонович, Гукаленко Ольга Владимировна, Розов Николай Христович Реформирование педагогического образования и системы повышения квалификации учителей // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-i-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Ли Синьтун, Ли Гуан, Сюй Желян. Технология, позволяющая: исторические повороты и будущие тенденции информатизации образования в США[J]. Современный менеджмент образования, 2022, (06):120-128.DOI:10.16697/j.1674-5485.2022.06.014
3. Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы
4. Гукаленко Ольга Владимировна, Китикарь Оксана Васильевна, Мэй Юйхань Теоретические аспекты организации региональной системы непрерывного педагогического образования в цифровой образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-organizatsii-regionalnoy-sistemy-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 25.01.2024).
5. Директива «Отношение  Министерства  образования  к  реализации  проекта  2.0  по повышению квалификации  учителей начальных и средних школ в области применения информационных технологий». 2018 г.
6. 14-й пятилетний план национальной информатизации. Центральный комитет по сетевой безопасности и информатизации 2021 г.
7. План действий по информатизации образования 2.0. Министерство образования КНР. 2018 г.
8. План действий по активизации педагогического образования. Министерство образования Китая. 2018 г.
9. Модернизация образования в Китае 2035. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет. 2019 г.