**Становление фиджитал-образования в эпоху трансформаций**

***Кравченко О.А.***

*Аспирант*

***Приходченко Е.И.***

*Доктор педагогических наук, профессор*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий Национальный Технический университет»*

*Факультет интеллектуальной электроэнергетики и робототехники, Донецк, Россия*

*kravchenkooksana@internet.ru*

Разрабатывая инновационную концепцию фиджитал-образования, которое рассматривается на обучении иностранным языкам, мы наблюдаем активные процессы совершенствования организации учебного процесса, внедрения новых технологий в образовательную сферу и проникновения технологий «Искусственного интеллекта», дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) во все области человеческой деятельности.

Актуальность данной работы определяется необходимостью найти и описать новый формат образования для современных и будущих поколений, которые обучаются или будут обучаться в новом мире, пережившем эпоху грандиозных трансформаций.

В течение исследования использовались следующие методы: анализ существующих данных, контент-анализ литературы по применению фиджитал-технологии, дедукция.

Фиджитал (от англ. phygital = physical + digital) – термин, описывающий объединение цифровой и физической реальности в один, бесшовный или, по крайней мере, с едва заметным переходом, мир современного человека. Впервые термин «фиджитал» был применен в маркетинговой среде в 2010 году К. Вэйлом, генеральным директором брендингового агентства «Momentum Worldwide» для описания рекламной кампании [5]. Примечательно, что фиджитал-технологии с тех пор не теряют своей актуальности, а наоборот, укрепляют свои позиции и часто становятся единственным решением ряда задач и вопросов, возникающих в образовательной сфере.

Рассматривая наработки отечественных ученых в области применения фиджитал-технологий в образовании [1], спорте [3], информационных технологиях [2] к настоящему времени (2024 год), представляется возможным создать и описать понятийный аппарат, основные принципы и методы для формирования полной концепции фиджитал-образования.

Согласно видению ученого В.А. Плешакова «Фиджитология – это наука о фиджитал-формате жизнедеятельности человека на стыке предметной и киберреальностей» [4, Плешаков В.А., 2022, c.22]. Для применения такого термина «фиджитология» в педагогике необходимо, на наш взгляд, внести ряд существенных дополнений. Авторы рассматривают фиджитологию с точки зрения педагогики как науку о специальной неразрывной (бесшовной) передаче и усвоении социального опыта (знаний, умений и навыков) в физическом и цифровом формате от старшей или более опытной, в целом или в узкоспециализированной области, личности (педагога или его аватара (цифровой копии)) к менее опытной (обучаемому). В своем педагогическом аспекте фиджитология должна давать ответы на вопросы о содержании, формах и методах обучения и воспитания личности в постмодернистском мире. Она также должна четко описывать фиджитал-пространство, в котором и с которым будут работать будущие поколения. Авторы продолжают разработку нормативно-этической регуляции в условиях взаимодействия при обучении в фиджитал-пространстве.

Таким образом, фиджитал-образование призвано ликвидировать разрыв между применением и отработкой знаний и навыков в виртуальной среде и реальной ситуации. Так же оно направлено на получение опыта, знаний и умений в виртуальном мире, с последующим переносом этих навыков в реальный мир. И в связи с проникновением новейших цифровых технологий в образовательную среду, получение образования будет осуществляться в пока еще непривычном для многих измерении – фиджитал-пространстве.

**Литература:**

1. Галушко, Т. Г. Человеко-ориентированное фиджитал- и диджитал-образование: цифровизация и гуманизация / Т. Г. Галушко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 204. – С. 25-34. – DOI 10.33910/1992-6464-2022-204-25-34. – EDN TFQTVQ.
2. Мокрый, В. Ю. Применение современных цифровых и фиджитал-технологий в ходе преподавания дисциплины "Информатика" студентам гуманитарных вузов / В. Ю. Мокрый // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 5. – С. 172-177. – EDN CSGVVZ.
3. Плешаков, В. А. Интегративные возможности киберсоциализации и социализации в фиджитал-спорте / В. А. Плешаков // Новые подходы - 2022 : сборник научных трудов по результатам II Всероссийской научно-практической конференции Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования, Москва, 12–13 сентября 2022 года / Центр инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 35-39. – EDN WOSASM.
4. Плешаков, В. А. 13 позиций компендиума фиджитальности в спорте / В. А. Плешаков // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 17 ноября 2022 года. – Москва: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский государственный университет спорта и туризма", 2022. – С. 20-24. – EDN EUKUKM.
5. Рыдкин, В. Что такое фиджитал или почему в банковских офисах теперь варят кофе. URL: <https://vc.ru/flood/502896-chto-takoe-fidzhital-ili-pochemu-v-bankovskih-ofisah-teper-varyat-kofe> (дата обращения: 15.02.2023)