**Функции педагога в школах Китая в эпоху искусственного интеллекта**

***Сунь Сюй***

*Студентка (магистр)*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: sunx897@qq.com*

*Научный руководитель: Романова Е.А.*

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) и его применение в обучении становится одной из тенденций современного образования Китая. В настоящее время ИИ в школах Китая применяется с целью персонализации образовательного процесса, оптимизации контроля успеваемости учеников, расширения функционала образовательных ресурсов, а также для повышения эффективности образовательного процесса. С появлением искусственного интеллекта в образовании, одной из важных задач становится определение новой роли педагога. Обновление образовательной среды посредством внедрения искусственного интеллекта влияет на способы достижения целей и задач обучения. В связи с этим, роль педагога также подвержена изменениям.

Отметим основные новые функции педагога в школах Китая с появлением ИИ.

1. От «передачи знаний» к «сопровождению в получении знаний»

В настоящее время благодаря технологии искусственного интеллекта ученики могут мгновенно получать большое количество информации, которая далеко не всегда является верифицированной или адекватной поставленной задаче. Однако все большее количество учеников прибегают к взаимодействию с ИИ при решении образовательных задач. В такой ситуации педагоги должны помочь ученикам повысить информационную грамотность, развить умение эффективно получать и различать информацию. Поэтому, важной функцией деятельности педагога является смещение акцента с «передачи знаний» на «сопровождение в получении знаний». [n2]

1. От 《массового обучения》 к《персонализированному обучению》

В традиционной образовательной среде в школах Китая существует проблема недостаточного учета индивидуальных потребностей учеников. Во многих школах процесс обучения реализуется, в основном, через активную деятельность педагога, при этом деятельность учеников остается пассивно-принимающей. Например, в школах провинции Хэнань средний размер класса составляет 48 учеников [n6] , что приводит к недостаточному учету индивидуальных потребностей учеников, ограниченности в выборе форм и методов обучения, заданий для работы в классе, к почти полному отсутствию устной формы проверки в классе и устных домашних заданий.

Реформы в области искусственного интеллекта в Китае (ИИ) требуют от педагогов особого подхода к индивидуальным потребностям учеников и учебному планированию с учетом данных. [n4] Использование ИИ делает возможной совместную работу педагога и ученика даже бри большом количестве обучающихся, что помогает в индивидуализации образовательного процесса. Так искусственный интеллект в школьном обучении применяется с целью персонализации образовательного процесса и своевременной оценки успеваемости учеников с целью корректировки плана обучения.

3. От «создания учебных материалов с применением цифровых технологий» к «созданию учебных материалов совместно с ИИ»

Эпоха искусственного интеллекта привела к возможности создания учебных материалов не только с помощью, но и совместно с ИИ [n3]. Например, в Китае ученикам бывает сложно запомнить древнекитайский стихи, поэтому учителя литературы и музыки могут прибегнуть к совместной деятельности с ИИ. Так, например, учителю литературы нужно определить эмоциональный тон стихотворения (грустный, радостный), а искусственный интеллект создаёт песни на их основе, учитель музыки, в свою очередь, может вносить корректировки в созданную ИИ песню. Такой вид сотрудничества позволяет по-новому взглянуть на ценность произведений с учетом актуальных потребностей обучающихся [n1].

Если ранее педагог применял цифровые технологии для создания учебных материалов, теперь же педагог может создавать их совместно с ИИ, формулируя задание ИИ и корректируя результаты.

Кроме того, по-новому могут выглядеть и бинарные уроки, когда одним из учителей является ИИ [n5]. В этом случае расширяются возможности для индивидуализации образовательного процесса, что повышает эффективность обучения.

В целом, в эпоху искусственного интеллекта задачи и вызовы, стоящие перед педагогами, требуют серьезных изменений в их деятельности. Тем не менее, несмотря на важную роль искусственного интеллекта в образовании, существуют определенные ограничения и риски в построении и обеспечении образовательного процесса. Поэтому в ходе освоения новых функций педагогам необходимо придерживаться этических и гуманитарных принципов образования. Понимание смысла. Ценности, значимости педагогов в эпоху искусственного интеллекта и освоение новой ролевой позиции требует глубоких исследований и имеет важное значение.

**Литература**

[1] Горохова, Ю. В. (2016). Изменение роли учителя в современной школе. Научная статья, 14(118), ISSN: 2072-0297.

[2]Ян Сяоцюан. Исследование механизмов участия в виртуальном образовательном сообществе на основе реальных отношений [J]. Журнал Шаньдунского педагогического университета (Социальные науки), 2020, (2): 92-102.

[3]Фу Цайрей, Гуань Син и др. Беседа о "Искусственном интеллекте и будущем образовании" (часть II) [J]. Журнал Восточно-Китайского педагогического университета (издание образовательных наук), 2017, (5): 13-29.

[4] Albasalah, A., Alshawwa, S., & Alarnous, R. (2022). Use of artificial intelligence in activating the role of Saudi universities in joint scientific research between university teachers and students. PLoS ONE, 17(5), 1-14.

[5] Seo, K., Tang, J., Roll, I., Fels, S., & Yoon, D. (Год издания). The impact of artificial intelligence on learner-instructor interaction in online learning. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18(1), 54.

[6]Иллюстрированный путеводитель по провинции Хэнань, Китай https://www.maigoo.com/news/661588.html