**Индивидуальный подход в Школе молодого эксперта и наставника Неправительственного фонда им. В.И. Вернадского   
в условиях цифровизации**

***Дюкарев Д.Е1,3, Клубов С.М.2, 3***

*1Студент*

*Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия  
E–mail:* [*d-dukarev@yandex.ru*](mailto:d-dukarev@yandex.ru)

*2Аспирант*

*Российский государственный гидрометеорологический университет, Санкт-Петербург, Россия  
E–mail:* [*klubov\_stepan@mail.ru*](mailto:klubov_stepan@mail.ru)

*3Участник Стипендиальной программы*

*Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского, Москва, Россия*

*E–mail:* [*info@vernadsky.ru*](mailto:info@vernadsky.ru)

Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского (далее – Фонд) создан в 1995 году, его основная цель работы – это достижение устойчивого экологически ориентированного социально-экономического развития общества на основе научного наследия академика Владимира Ивановича Вернадского [2].

В Фонде функционирует Стипендиальная программа, начало которой дано в 1996 году. Эта программа направлена на объединение выдающихся студентов, аспирантов и молодых ученых из России и стран СНГ с целью развития у них новых компетенций и усовершенствования уже имеющихся [3].

В 2021 году в Стипендиальной программе было открыто направление «Экспертный круг». На начальном этапе своего развития Экспертный круг представлял собой периодические встречи стипендиатов-экспертов, в ходе которых они заслушивали выступления школьников и студентов со своими проектными и научно-исследовательскими работами. Стипендиаты-эксперты давали им рекомендации по улучшению содержания и оформления самих работ, их публичному представлению.

В 2023/2024 учебном году в связи с запросом стипендиатов на более углубленное, чем ранее, развитие компетенций наставника и эксперта, направление «Экспертный круг» было преобразовано в «Школу молодого эксперта и наставника» (далее – Школа).

Так как стипендиаты обучаются в вузах разных городов России и Белоруссии, то это не только усложняет организацию совместного обучения, но и делает затруднительным реализацию индивидуального подхода к обучающимся. Однако проблему позволяет решить цифровизация образования.

Цифровизация образования – это процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий во все аспекты образовательной деятельности [1]. Цифровизация не обошла стороной и деятельность Фонда. Б*о*льшая часть работы Стипендиальной программы и Школы проводится в дистанционном режиме, что позволяет успешно реализовывать проекты, встречи, собрания стипендиатов, используя современные цифровые технологии.

Участники Школы – это студенты, аспиранты, докторанты вузов разных регионов России со своими национальными особенностями и приоритетами, разнообразным багажом знаний, имеющимся профессиональным опытом и авторитетом. Именно этот аспект обуславливает необходимость внедрения индивидуального подхода к участникам Школы при прохождении её программ.

Реализация такого подхода осуществляется с использованием следующих методов:

1. *Глубокое изучение личности стипендиата – участника Школы*. При отборе в стипендиальную программу, участники заполняют анкету, представляют видеопрезентацию, характеристику, ходатайство от руководителя, по которым конкурсная комиссия может составить первичное представление о будущем стипендиате, его деятельности и достижениях. Данная информация потом учитывается при составлении индивидуальных траекторий развития стипендиатов, в том числе и тех, которые становятся участниками Школы.
2. *Индивидуальные собеседования.* В ходе индивидуальных собеседований, которые проходят с каждым стипендиатом в первые месяцы его нахождения в стипендиальной программе, выявляется его место и в Школе, как одном из её серьезнейших направлений. На этом этапе определяются конкретные задачи, которые предстоит решить в течение программы, способы преодоления трудностей, возможности взаимодействия с руководителем Школы - наставником из числа бывших стипендиатов и руководителями стипендиальной программы.

Такой персонифицированный подход позволяет точно адаптировать цели и задачи работы Школы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого её участника, способствует максимальной эффективности и достижению высоких результатов к окончанию стипендиальной программы.

1. *Индивидуальные задания*. В соответствии с уровнем имеющихся навыков и опыта обучающихся, разрабатываются индивидуальные задания, способствующие раскрытию потенциала каждого участника Школы. Задания, данные с учетом возможностей стипендиата, полностью для него выполнимы, а также работают на развитие интереса к решению поставленных задач.
2. *Интерактивные технологии во время обучения.* Во время занятий в Школе для наиболее полного понимания доносимой информации используются разные интерактивные технологии.

К примеру, рубрика «Курьезный разбор» позволяет обучающимся не только разобрать сложные ситуации во время выступлений на конференциях и научиться правильно выходить из них, а также освоить цифровые методы проверки знаний, проведения опросов. А интенсив «Я-эксперт» помогает стипендиатам на практике погрузиться в тему наставничества и экспертизы.

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что Школа молодого эксперта и наставника, действующая в рамках Стипендиальной программы Фонда им. В.И. Вернадского является действенным инструментом развития у стипендиатов Фонда компетенций эксперта и наставника с использованием современных цифровых технологий.

**Литература**

1. Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 23-32.

2. *Плямина О.В.* Фонд им. В.И. Вернадского – просвещаем, развиваем, действуем // Жизнь Земли. – 2021. – Т. 43. – № 4. – С. 495-503. – DOI 10.29003/m2513.0514-7468.2020\_43\_4/495-503. – EDN QCKYEC.

*3.* Сайт Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vernadsky.ru/de/proekty/stipendialnaya-programma (дата обращения: 12.02.24).