**Сюй Сяотун**

аспирантура 2й год обучения

ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова

Научный руководитель: **Гукаленко О.В.**

д.п.н., проф., член-корр. РАО

**Проблемы развития педагогической компетентности молодых преподавателей в системе высшего образования Китая в цифровую эпоху**

**Аннотация.** В связи с постоянным расширением масштабов высшего образования в Китае, молодые преподаватели постепенно становятся основной силой образования и преподавания в колледжах и университетах Китая, и повышение их педагогических компетенций играет важнейшую роль в будущем развитии колледжей и университетов Китая, что напрямую связано с качеством и эффективностью преподавания и обучения в колледжах и университетах Китая. Поэтому повышение педагогических компетенций молодых преподавателей является одной из главных задач в китайских колледжах и университетах. В данной статье анализируются и обсуждаются проблемы развития педагогических компетенций молодых преподавателей в колледжах и университетах Китая в цифровую эпоху.

**Ключевые слова:** молодые преподаватели; педагогическая компетентность; высшее образование Китая.

В период быстрого развития высшего образования в Китае, китайские колледжи и университеты значительно расширили набор студентов и приняли большое количество молодых преподавателей на работу в колледжи и университеты. Молодые преподаватели, как важная категория педагогов, оказывают значительное влияние на качество преподавания. Исходя из этой ситуации, китайские колледжи и университеты проводят соответствующую политику поддержки молодых преподавателей, уделяя особое внимание их подготовке и обучению, а также развитию педагогических компетенций молодых кадров в колледжах и университетах.

Однако развитие педагогических компетенций молодых преподавателей в китайских университетах по-прежнему сталкивается со многими трудностями, на уровне как учебного заведения в целом, так и каждого молодого преподавателя. Глубокий анализ этих проблем имеет ведущее значение для улучшения педагогических компетенций молодых преподавателей и создания высококачественного преподавательского состава в колледжах и университетах Китая.

**I. Основные проблемы и их причины в педагогической компетентности молодых преподавателей в китайских колледжах и университетах**

*(i) Молодым преподавателям трудно совмещать преподавание и научные исследования. Существует тенденция сосредоточиться на научных исследованиях, а не на преподавании.*

По мере того как порог набора в китайские колледжи и университеты продолжает повышаться, возраст вновь нанимаемых молодых преподавателей в колледжах и университетах снижается, но требования к достижениям в области научных исследований и уровню образования повышаются, а научно-исследовательские проекты, высококачественные работы и публикации постепенно становятся необходимыми условиями для того, чтобы молодые преподаватели могли получить стабильную работу или быть отобранными на высокие должности. В настоящее время большинство китайских колледжей и университетов применяют режим назначения «предварительная занятость - долгосрочная занятость», который зародился в американских колледжах и университетах и подразумевает испытательный срок в несколько лет, который дается новым преподавателям. Происходит подписание краткосрочного контракта, а затем принятие оценки в конце испытательного срока, и те, кто прошел проверку, получают стаж, а те, кто не прошел проверку, должны уволиться с работы. Этот механизм сейчас широко используется в китайских университетах, в основном нацелен на молодых преподавателей, а предварительные вакансии заполняются на три года, с максимальным сроком действия двух контрактов. Если назначенец не может завершить повышение по службе, например, с должности ассистента до доцента в течение этих двух сроков, трудовые отношения автоматически прекращаются. Таким образом, в условиях, когда научным исследованиям придается большое значение, молодые преподаватели уделяют много времени и сил научным исследованиям, а не преподаванию. Недостаточное внимание и инвестиции в подготовку преподавателей, изучение методов преподавания, обновление концепций преподавания и совершенствование навыков затрудняют повышение собственного уровня преподавания.

*(ii) Молодым преподавателям в китайских университетах не хватает навыков преподавательской практики.*

На сегодняшний день в Китае преподавание в университете является одной из основных профессий, которую выбирают выпускники аспирантуры для трудоустройства. В основном молодые преподаватели в колледжах и университетах прошли обучение в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре и профессиональную подготовку, и в определенной степени они способны самостоятельно проводить научные исследования в соответствующих областях знаний. Однако большинство молодых преподавателей в китайских университетах не являются выпускниками педагогических факультетов и не обладают педагогическими, психологическими и методическими знаниями, необходимыми для эффективного преподавания. Несмотря на то, что учебное заведение проводит вводный инструктаж, непрерывное обучение и другие мероприятия по развитию педагогических компетенций молодых преподавателей, из-за короткого времени обучения, отсутствия практики и других причин, по сравнению с опытными преподавателями, молодым преподавателям трудно уловить ритм преподавания и контролировать сложность обучения, трудно обоснованно определить соответствующий прогресс в обучении в соответствии с особенностями физического и умственного развития учащихся, и они не могут полноценно взаимодействовать со студентами и не реализуют двустороннее взаимодействие с учащимися в процессе преподавательской деятельности.

Студенты не получают возможности заявить о собственных интересах и ожиданиях в образовательном процессе, а могут только пассивно воспринимать содержание, передаваемое преподавателями. В то же время молодые преподаватели не имеют возможности получить обратную связь с учебной информацией, не могут улучшить преподавательскую работу, что в конечном итоге неизбежно приведет к потере интереса студентов к обучению, а на качестве преподавания скажется отрицательно.

*(iii) Молодые преподаватели китайских колледжей и университетов чрезмерно используют информационные технологии в своих методах преподавания.*

В традиционной концепции преподавания, профессора в аудитории читают лекции, студенты в аудитории слушают лекции, преподаватели и студенты общаются лицом к лицу, преподаватели через аудиторию передают знания, отвечают на вопросы и решают проблемы для обучения студентов, идейные качества преподавателя, преданность, профессионализм и харизма прививаются студентам личным примером преподавателя, слова и поступки преподавателя тонко влияют на студентов, роль аудиторных занятий и общения лицом к лицу незаменима для здорового роста студентов. В цифровую эпоху традиционный преподаватель перестает быть основным двигателем обучения, ролевые границы между преподавателями и студентами уже не так очевидны, преподаватели и студенты являются не только основными субъектами приобретения знаний, но и основными сторонами процесса обмена знаниями. Поэтому молодые педагоги должны идти в ногу со временем и брать на себя инициативу по обновлению своих концепций преподавания с учетом мышления «Интернет + аудитория». Однако в связи с удобством и эффективностью мультимедийных информационных технологий все больше молодых китайских преподавателей используют информационные технологии в своей преподавательской работе, и даже некоторые преподаватели не знают, как преподавать без презентации, и только читают презентацию на уроке. Хотя информационные технологии привносят удобство в процесс преподавания, мы также видим недостатки информационных технологий в образовании. Чрезмерная опора на мультимедиа, игнорирование роли объектов, моделей и даже доски, не способствует развитию перцептивного познания студентов и не может хорошо развить практические навыки студентов. Весь процесс преподавания опирается на презентацию, что отвлекает внимание студентов от прослушивания лекций, студенты считают, что сделанные фотографии равны усвоению материала, что в определенной степени игнорирует статус студентов как основного субъекта обучения, противоречит стандартам преподавания, качество образования и преподавания значительно снижается.

Таким образом, уровень педагогических компетенций молодых преподавателей оказывает решающее влияние на эффективность образовательной деятельности в колледжах и университетах Китая. Молодые преподаватели в китайских колледжах и университетах на раннем этапе своей работы сталкиваются с различными проблемами, такими как повышение в должности, тяжелые задачи по аттестации, трудности с началом научных исследований, медленный выход результатов и т.д. Колледжи и университеты Китая должны учитывать фактическое состояние преподавания молодыми педагогами, принимать своевременные и эффективные меры по развитию педагогических компетенций молодых педагогов и гарантировать качество подготовки студентов, чтобы молодые педагоги могли как можно раньше стать квалифицированными и опытными как в преподавании, так и в проведении научных исследований, а также предоставлять обществу больше отличных кадров.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 朱艳艳. (2022). 高校青年教师职业发展困境及消解之路——基于场域论视角. 人才资源开发. Чжу Яньян. (2022). Дилемма карьерного роста молодых преподавателей в колледжах и университетах и пути ее решения - на основе перспективы теории поля. Развитие ресурсов талантов.
2. 张波, 胡勇军, & 付立波. (2019). 高校青年教师教学能力存在的问题及改进策略. 收藏, 23. Чжан Бо, Ху Юнцзюнь и Фу Либо (2019). Проблемы и стратегии улучшения педагогических способностей молодых преподавателей в колледжах и университетах. Сборник, 23.
3. 叶常青. (2018). 导师制视域下高校青年教师培养模式创新. 中国成人教育, (15), 141-143. Е Чанцин (2018). Инновации в модели подготовки молодых преподавателей в колледжах и университетах с точки зрения системы наставничества. Китайское образование взрослых, (15), 141-143.
4. 姚利民, 贺光明, & 段文彧. (2016). 重点高校青年教师教学发展的现状与原因分析. 高等教育研究, 11, 51-57. Яо Лиминь, Хэ Гуанмин и Дуань Вэнью (2016). Анализ текущей ситуации и причин развития преподавания молодых преподавателей в ключевых университетах. Исследования в области высшего образования, 11, 51-57.
5. 吴岩. (2022). 中国式现代化与高等教育改革创新发展. 中国高教研究, 11, 21-23. У Янь (2022) Модернизация в китайском стиле, реформа и инновационное развитие высшего образования // Китайское исследование высшего образования, 11, 21-23.
6. 苏强, 王国银, 谭梓琳, & 张东. (2018). 高校青年教师教学能力提升的逻辑生成. 教育研究, 39(4), 121-126. Су Цян, Ван Гоинь, Тан Цзылинь и Чжан Дун (2018). Логическое поколение улучшения педагогических способностей молодых преподавателей в колледжах и университетах. Исследования в области образования, 39 (4), 121-126.
7. 韩萌, & 张国伟. (2017). 大学青年教师发展的现实困境与改革路径研究. 教育科学, 33(1), 43-49. Хан Мэн и Чжан Говей (2017). Исследование реалистичной дилеммы и пути реформирования развития молодых преподавателей университетов. Наука об образовании, 33 (1), 43-49.
8. 谷木荣. (2018). 高校青年教师教学学术能力发展的现实困境与实现路径. 当代教育科学, 11, 65-68. Гу Муронг (2018). Реалистичные дилеммы и пути реализации развития педагогических академических способностей молодых преподавателей в колледжах и университетах // Современная педагогическая наука, 11, 65-68.
9. 娄宇. (2015). 我国高校 “非升即走” 制度的合法性反思. 高等教育研究, (6), 21-32. Лу Ю. (2015) Размышления о легитимности системы «продвижение или увольнение» в китайских университетах, Исследования высшего образования, (6), 21-32.