**Персонализированный подход к обучению в условиях глобальной цифровой трансформации**

В настоящее время глобальным технологическим трендом является цифровизация, меняющая практически все сложившиеся модели деятельности, бизнес-модели, социальную сферу, трансформирующая рынок труда, реализующая принципиально новые способы работы с информацией.

В этих условиях актуализируется проблема соразмерности реализуемых подходов к подготовке специалистов изменяющимся потребностям экономики, общества, личностным потребностям.

Исследования проводились на основе причинно-следственного анализа изучаемых явлений с опорой на теоретико-методологический анализ научных источников, касающихся исследуемой темы, изучение педагогического опыта.

Проведённые автором многоаспектные исследования позволили выявить влияние глобальной цифровой трансформация на изменение требований к подготовке специалистов и предложить актуальные действенные подходы к обучению.

1. В настоящее время вузы должны готовить специалистов-новаторов, специалистов-созидателей, способных создавать актуальный продукт с востребованными свойствами [1].

2. Современный эффективный преподаватель тоже должен быть созидателем: уметь сам и научить обучающихся системно мыслить и созидать.

3. Сегодняшние обучающиеся – это поколение «зумеров», характерными особенностями которых являются способность к многозадачности, ориентация на максимальную цифровизацию, интерес к самообразованию и саморазвитию, приоритет персональной полезности, прагматичность в отношении профессиональной деятельности и образования [3].

Автор в рамках проектной деятельности в Самарском государственном техническом университете в процессе разработки темы мотивационных проблем в обучении «зумеров» выявил причины низкой мотивации к обучению.

1. Мотивация «зумеров» невозможна без личностных смыслов обучения и профессии. Исследования показывают, что если студент «зумер» не может ответить себе на вопросы «для чего?», «зачем?» и «что дальше?», то его мотивация к обучению и к каким-либо действиям резко стремится к нулю.

2. Недостаток явных персональных смыслов у студента.

3. Слабое соответствие форматов обучения в вузе колоссальному разнообразию цифровых возможностей, которые давно применяются молодёжью в других сферах жизни.

С этих позиций, актуальным является ориентация образовательного процесса обучения и его результата на цели, ценности и смыслы, в том числе личностные. Одним из способов формирования у студентов личностных смыслов профессиональной деятельности является внедрение в систему высшего образования персонализированного подхода, обеспечивающего создание субъекту дидактических условий для самоопределения в процессе принятия решения соответственно индивидуальным предпочтениям. В то же время персонализация обучения должна включать реализацию командных стратегий и направленность на саморазвитие в процессе профессиональной деятельности. Персонализированный подход должен обеспечить подготовку специалиста-созидателя, способного привнести и наилучшим образом использовать свои личностные, профессиональные качеств, soft skills и hard skills в командной работе (в том числе специалистов разных профилей).

Практическая реализация персонализированного подхода обеспечивается формированием интеллектуально-информационной среды, создающей единое представление о конструировании взаимосвязей между принятыми субъектом деятельности решениями, реальной средой деятельности и продуктом деятельности в процессе изучения трансдисциплины [4] «Конструирование востребованных свойств продукта деятельности» [2].

Трансдисциплина «Конструирование востребованных свойств продукта деятельности» легко встраивается в любую систему обучения, образовательную программу, обеспечивая при этом возможность реализации студентами (специалистами) продуктивной осознанной созидательной деятельности в условиях глобальной цифровой трансформации.

Выводы.

1. Подготовка конкурентоспособных специалистов – созидателей востребованных технологий и продуктов профессиональной деятельности обусловила внедрение новых дидактических платформ и подходов, обеспечивающих создание субъекту условий для самоопределения в процессе персонального принятия решения соответственно индивидуальным предпочтениям, а также безбарьерную реализацию командной деятельности и стратегий.

2. Введение в учебный план подготовки специалистов в вузах трансдисциплины «Конструирование востребованных свойств продукта деятельности» станет основой для использования новых форматов и колоссального разнообразия цифровых возможностей при обучении в вузе, а затем в реальной профессиональной деятельности.

Источники и литература.

Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Высокотехнологичная педагогика созидания: аксиологический и эволюционно-деятельностный подходы // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. №4. С. 3-15.

Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Трансдисциплинарный подход к подготовке специалиста-созидателя технологических инноваций // Научное мнение. 2023. №12. С. 102 - 107.

Никитина Д.О. Поколение Z: особенности и характеристики // Социология. 2021. № 3. С. 136-140.

Салтыков С.А., Новиков Д.А., Русяева Е.Ю. Теория междисциплинарности // Философия. 2017. № 3(74). С. 3-16.