**Развитие умения устно выражать свои мысли в трудах В.Ф. Шаталова**

Современные информационные технологии кардинально изменили мир вокруг нас. Эти изменения коснулись разных сфер человеческого существования. Одна из таких сфер – взаимодействие людей друг с другом.

Благодаря информационным технологиям, стираются границы между государствами: интернет-технологии объединили людей, появилась возможность в любую секунду связаться с любой точкой земного шара и т.д.

Однако эти технологии отрицательно повлияли на умение людей продуктивно выстраивать неопосредованную техникой коммуникацию друг с другом. В интернете можно общаться, но, насколько это общение полноценно и будет ли оно продуктивно, пока остается вопросом. Ситуацию осложняет и то, что у человека в условиях ежеминутной доступности интернет-технологий не вырабатывается умение общаться и умение устно выражать свои мысли. И отсутствие этих умений ставит между людьми преграду, которая заключается в невозможности понять друг друга и продуктивно выстроить свою жизнь.

В сложившейся ситуации образование становится тем социальным институтом, который способен помочь выработать у учащихся умение общаться и умение устно выражать свои мысли.

Под «умением устно выражать свои мысли» мы понимаем способность человека устно, верно и правильно доносить до понимания слушателя свои мысли и идеи. Это умение неразрывно связано как с лингвистическими, так и с экстралингвистическими условиями общения. Под лингвистическими условиями мы понимаем способность человека выбирать правильные языковые элементы: человеку необходимо знать смысл слов, учитывать их дополнительные значения, верно использовать фонетические, морфологические, синтаксические единицы и так далее. Под экстралингвистическими условиями общения понимается способность человека безошибочно оценивать коммуникативную ситуацию, а также возможности и потребности собеседника.

Без развитого умения устно выражать свои мысли человек оказывается не в состоянии продуктивно вступить в коммуникацию и эффективно решить возникающие у него проблемы и задачи. Таким образом, развитие данного умения оказывается напрямую связанным с умением общаться друг с другом.

Мастерски выстроенная педагогическая работа способна помочь решить сложившуюся ситуацию. Для ответа на вопрос «Какой должны быть такая мастерски выстроенная педагогическая работа, способная развить у наших учащихся умение устно выражать своим мысли?» мы обратились к работам великого педагога-новатора Виктора Фёдоровича Шаталова.

Внимательное рассмотрение трудов В.Ф. Шаталова позволило нам создать визуальный образ его системы формирования умения устно выражать свои мысли. Мы назвали его «Круг речевого взаимодействия ученика». Учащийся является центром этого круга. Все линии взаимодействия идут либо к нему, либо от него, потому что на него влияют учитель, одноклассники и учащиеся школы, а также и он оказывает влияние на своих собеседников. Вступая в описанные речевые взаимоотношения, учащийся тренирует свое умение устно выражать свои мысли.

Проанализировав труды Виктора Федоровича, мы выделили 3 способа актуализации способности ученика устно выражать свои мысли в контексте учебно-воспитательного процесса:

Первый способ связан с использованием педагогом определенных приемов, которые способствуют развитию у учащегося умения устно выражать свои мысли. На ученика во время урока в большей мере воздействует учитель, который создаёт благоприятные условия для развития речи, поэтому данный способ мы выделили главным.

В основе второго способа лежит идея консультирования учащимися друг друга: к младшему школьнику прикрепляется ученик-консультант из старшего класса. Описанный нами способ позволяет учащимся выйти за рамки общения своего класса и развить новые умения. Ученик вступает в ситуацию общения с детьми и младше, и старше него. Ему необходимо решить вполне определенные задачи: помочь младшему в усвоении материала, спросить совета у старшего и т.д.

Третий способ основан на том, что одноклассники выступают в роли помощников друг друга. Ученик одновременно играет роль обучающегося и обучающего. Этот способ способствует формированию более тесных контактов в классе. Учащийся с помощью разработанных В.Ф. Шаталовым приемов попадает в новую ситуацию общения в своем же классе.

Анализ творческого наследия В.Ф.Шаталова показал, что педагог разработал опередившую время систему развития у учащегося в рамках учебно-педагогического процесса умения устно выражать свои мысли.

Аналитическое изучение трудов талантливого педагога позволило охарактеризовать суть его системы развития у ученика умения устно выражать свои мысли и подробно представить приемы и способы актуализации способности ученика устно выражать свои мысли.

В заключении нужно сказать, что научно-методическое наследие В.Ф. Шаталова ценно для образовательной системы нашей страны, и всестороннее изучение этого наследия является важной задачей современной педагогической науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.00. – Москва. – 1972.

Ладыженская Т.А. Развитие речи учащихся [Текст]: (О подготовке учащихся V-VIII классов к устным и письменным сочинениям). – Москва: Учпедгиз, 1960.

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка. – М.: Педагогика. – 1980.

Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. – М.: Северо-Западное книжное издательство. – 1980.

Шаталов В.Ф. Соцветие талантов / В.Ф. Шаталов. – Москва: ГУП ЦРП "Москва – Санкт-Петербург". – 2001.

Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М.: Педагогика. – 1987.

Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика. – 1989.

Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика. – 1989.ru