Подготовка педагогов к работе в условиях специального и инклюзивного образования в Сингапуре

В июне 1994 г. после принятия Саламанкской декларации [3] везде в мире возросло осознание необходимости развития инклюзивного образования. Общеизвестно, что Сингапур является одним из признанных мировых лидеров в области образования. Особыми чертами системы управления педагогическим образованием Сингапура можно назвать следующие:

- высокие стандарты отбора учителей и администраторов;

- продуманная система карьерного роста;

- особенно высокое значение профессионализма учителей;

- стратегическое использование финансовых ресурсов для привлечения и удержания лучших учителей в профессии;

- регистрация продвижения в профессии и сертификация учителей централизована и ведется Министерством образования [1].

Актуальность исследования состоит в том, что повышение качества подготовки компетентных педагогов является наиболее важным условием для реализации качественного образования детей с особыми образовательными потребностями. Анализ сингапурской системы высшего педагогического образования для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми потребностями помогает выявить направления совершенствования программ подготовки педагогов в сферах специального и инклюзивного образования в других странах.

Дети с особыми образовательными потребностями в Сингапуре могут обучаться в специальных или общеобразовательных школах [2]. Для обеспечения качества образования детей с особыми потребностями в обычных школах в 2004 г. Министерством образования была объявлена инициатива, согласно которой основная группа педагогов во всех школах была обучена для работы с детьми с особыми потребностям, чтобы поддерживать своих учеников с незначительными нарушениями здоровья.

Подготовка педагогов в условиях специального образования в Сингапуре началась в 1984 г., когда была открыта первая программа подготовки педагогов для специального образования в Национальном институте образования (далее НИО). НИО является единственным учреждением в Сингапуре, которое уполномочено готовить педагогов. Оно обеспечивает довузовскую подготовку педагогов и непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей школ, которые работают на уровне начальных, средних школ и колледжей низшей ступени.

В Сингапуре нет бакалаврской программы подготовки педагогов в области специального или инклюзивного образования, но есть программы магистратуры, связанные со «специальным образованием» или «инклюзивным образованием». В Сингапуре между программой бакалавриата и магистратуры существует постдипломная программа в области педагогики (далее программа PGDE, англ. Postgraduate Diploma in Education). После обучения в программе PGDE, те студенты, которые хотят продолжить обучение в области специального образования, могут выбрать магистерскую программу с направлением «Специальное образование» (англ. Master of Special Education). Кроме курсовой (англ. coursework), существуют и другие программы, посвященные исследованиям в области образования.

Для неподготовленных педагогов существует дополнительная программа подготовки, чтобы получить диплом о высшем образовании в области специального образования (англ. Diploma in Special Education, далее программа DISE). Эта программа финансируется Министерством образования Сингапура с целью подготовки педагогов, работающих в школах специального образования или педагогов общего образования в обычных школах. В дополнение к программе DISE и PGDE, существуют также программы переподготовки и программы повышения квалификации.

Исследование проводится на основе работы с теоретической и учебно-методической литературой по теме подготовке педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования. Выявлены следующие особенности подготовки педагогов к работе с детьми с особыми потребностями в Сингапуре: финансовое обеспечение для поддержки компетентных педагогов; практико-ориентированные программы подготовки в целях повышения готовности педагогов к работе с детьми с особыми потребностями; современная модель обмена опытам между школами, Национальным институтом образования и Министерством образования Сингапура.

**Источники и литература**

1. Сергиенко А.Ю. Управление педагогическим образованием в Сингапуре. / Журнал: Управление образованием: теория и практика. 2018. №1 (29). С.33-34.
2. Poon, K., Musti-Rao, S., & Wettasinghe, M.(2013). Special education in Singapore: History, trends, and future directions. Intervention in School and Clinic,49(1), 59-64. DOI:10.1177/1053451212472230
3. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality; The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education.(1994). Retrieved June 7-10, 1994, from UNESCO website [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000098427)