**М.Н.ЕСЕНГУЛОВА, Г.В.НОВИКОВА, А.К.ТОГАЙБАЕВА,**

**Д.Ж.РАМАЗАНОВА, Б.Б.ЕРТЛЕУОВА,**

**К.М.КЕНШИЛИКОВА, М.А. АМАНЖОЛ**

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

Республика Казахстан, город Актобе

ms.miko77@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В настоящее время обеспечение всестороннего и качественного образования детей с особыми потребностями, с учетом потребностей всех лиц, приобретает особое значение в развитии системы образования Республики Казахстан. В этой связи на основе принятой на мировом уровне тенденции возрастает важность применения дистанционных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Широкое применение дистанционных технологий обучения позволяет детям адаптироваться в обществе, обеспечивая при этом равное образование. При этом одним из важных вопросов является приобретение навыков, необходимых для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в комфортные для общества условия. По сей день обучение детей с особыми потребностями проводится в специальных образовательных учреждениях или классах (группах) специального и инклюзивного образования общеобразовательных организаций. Дети, которые по разным причинам (по состоянию здоровья, социальным условиям) не могут посещать школу, вынуждены учиться дома. Конструктивистская теория обучения рассматривает, как дети учатся на собственном опыте, принимая во внимание социальный и культурный контекст. Поскольку дистанционное обучение больше зависит от условий и усилий детей, конструктивистское обучение считается важным (Tsang et al., 2021). Выходом из сложившейся ситуации является эффективное применение дистанционных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями [1].

Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями позволяет им на практике осваивать новые знания, самостоятельно работать с помощью новых методов, обмениваться мнениями дома или со специалистом, а также значительно облегчить нагрузку специалистов и родителей. Также научно доказана эффективность использования мобильных приложений, способствующих исправлению недостатков в познавательных способностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также обучению правильному произношению звуков.

Научная разработка методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения, основанная на данной методике, позволит им получить качественное образование и успешно адаптироваться к окружающей среде, развивая отношения со сверстниками. Научно-методическое совершенствование и развитие технологии дистанционного обучения для детей с особыми образовательными потребностями является одним из важнейших вопросов для Актюбинского региона.

Актуальность дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями проявляется в научном обосновании новых подходов к внедрению современных технологий обучения и ориентации на развитие познавательных возможностей. Электронные ресурсы, предлагаемые к использованию в результате исследовательской работы, способствуют повышению эффективности технологии дистанционного обучения.

Одним из мероприятий, проводимых в данной сфере, является повышение производительности труда на основе технологической и цифровой модернизации [6].

Основной задачей нашей научной работы является активная реализация практики дистанционного обучения с целью создания эффективных условий для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Мы стремимся расширить образовательные программы и обеспечить доступ детей к образованию путем внедрения дистанционного обучения. Это позволит детям успешно освоить навыки начальной речи, усвоения первых букв, слов и развить социальные компетенции.

Предлагаемый проект позволит оказывать поддержку родителям с особыми детьми в регионе и формировать информационную грамотность посредством психолого-педагогического консультирования. Продукция, выпущенная в рамках проекта, может быть использована логопедами и педагогами специальных образовательных организаций, а также родителями особых детей.

Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время он направлен на научное обоснование новых подходов к внедрению дистанционных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями и развитие познавательных возможностей.

Электронные ресурсы, предлагаемые к использованию в результате проекта, повысят эффективность технологии дистанционного обучения.

В ходе работы по развитию речи планируется определить общий уровень речи детей при выполнении различных видов работ, таких как беседа с детьми, выполнение заданий и требований, изложение содержания прослушанного разговора, выразительное чтение, заучивание заметок, а также разделение речевых недостатков.

Физиологические условия выявления нарушений речи.

Недостаточность анатомического строения при нарушениях речи (ринолалия, заикание, нарушение речи при нарушениях слуха).

Отсутствие нормальной разговорной среды в окружающей среде.

В работе также планируется выявление методов и приемов обучения с помощью ранней диагностики речевых нарушений (Е. И. Тихеева), изучение эффективности эстетического воспитания дошкольников в построении методических основ речевого развития (Е. А. Флерина), а также исследование содержания речевых дефектов путем записи в дневнике ежедневно изучаемых ребенком слов (И. А. Флерина). Кроме того, в работе будет учтено содержание исследований таких ученых, как Бодуэн де Куртенэ, Чарльз Дарвин, Стерн и других. Сведения об исследованиях российских ученых также будут включены в работу, включая исследования А. Н. Гвоздева, который изучал общую речь ребенка и записывал его слова в дневник, а затем проводил лингвистическую обработку данных.

Работа по определению уровня готовности детей с особыми образовательными потребностями к использованию дистанционных технологий обучения была проведена в вышеупомянутом речевом центре. Цель данного этапа исследования заключается в анализе результатов подготовки детей к использованию дистанционных технологий обучения через педагогическую и психологическую поддержку.

В целях определения уровня развития познавательных, творческих способностей детей, в рамках проекта, мы провели несколько диагностических методов для детей с особыми образовательными потребностями.

Выбраны базы для исследования:

- специальный детский сад для детей с нарушением речи «Акбота»,

- логопедический центр «Речевой центр».

В специальном детском саду «Акбота» принимают участие 10 воспитанников группы «Жулдыз» и 10 обучающихся речевого центра.

Тестирование было на логопедических занятиях с помощью технологии дистанционного обучения, через разработанное нами мобильное приложение:

- «Сауатты бала» (грамотный ребенок),

- «Дыбыстар әлемі» (мир звуков).

В ходе наблюдений были проанализированы данные о подготовке детей с особыми образовательными потребностями к использованию дистанционных технологий. Конкретные данные о категории участников нашего исследования были взяты под контроль по нашей научной дисциплине и нашли отражение в содержании программы, описанной ниже.

В рамках нашего исследования мы использовали широкий и комплексный подход, включающий методы беседы и анализа. На основе этого были определены теоретические основы подготовки к использованию дистанционных технологий работы с детьми. Мы также внедрили специальную программу «Дыбыстар әлемі» (мир звуков), направленную на оценку эффективности программы и формирование готовности к использованию дистанционных технологий в образовательных условиях для детей с особыми образовательными потребностями. Эффективность этой программы была подтверждена экспериментально, и она способствует развитию навыков использования дистанционных технологий.

Эффективность этой программы была подтверждена экспериментально, и она способствует развитию навыков использования дистанционных технологий.

Доклад подготовлены в рамках реализации проекта ИРН AP19678465 «Применение технологии дистанционного обучения для детей с особыми образовательными потребностями в Актюбинском регионе» на основе грантового финансирования Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан по научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы.

Использованная литература:

1. Tsang, J.T.Y., So, M.K.P., Chong, A.C.Y., Lam, B.S.Y. and Chu, A.M.Y. (2021), “Higher education during the pandemic: the predictive factors of learning effectiveness in COVID-19 online learning”, Education Sciences, Vol. 11 No. 8, p. 446

2. Баймуханοва М. Е., Елубаева К. К. Система общения через обмен карточками (методика, предназначенная для использования специальными педагогами, родителями, воспитателями при воспитании и обучении общению ребенка с аутизмом). - Алматы, 2016.- 35 с.

3. Батыргалиева А.С. Способы воспитания детей с ограниченными возможностями.-Алматы, 2011.

4. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: В. Секачев, 2012

5. Качественное образование, доступное всем. Проект Национального доклада на I съезд педагогов. Министерство просвещения Республики Казахстан. Астана, 2023.-Б.3.

6. Мовкебаева З.А. Роль высших учебных заведений в модернизации процеса образования лиц ограниченными возможностями в развитии. //Вестник Каз НПУ имени Абая. Серия специальная педагогика. - №1-2 (28-29). – 2012. – С. 34-38.

7. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2013. - С. 149-151. -URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/>

8. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методов и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. - 216 с.

9. «Справедливое государство. Единая нация. Благословенное общество» Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2022 года.

10. Сулейменова Р.А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Алматы: Раритет, 2002 - 917 с.