**Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста**

***Рачинская Милена Евгеньевна***

*Студент бакалавриата*

***Руководитель Севастьянова Ульяна Юрьевна***

*Доцент, кандидат психологических наук*

***Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Костромской государственный университет (КГУ),***

***Институт педагогики и психологии, специальное (дефектологическое) образование, Кострома, Россия.***

E–mail: ***milena12rachinskaia@gmail.com***

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте – одна из важнейших образовательных задач, от решения которой зависит обучение ребёнка на следующих возрастных этапах. Она подразделяется на несколько специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, развитие, закрепления и активизации активного и пассивного словаря ребенка, совершенствования грамматической правильности речи, активного развития связной речи.

**Цель исследования:** определение условий организации коррекционной работы по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

Для проверки уровня сформированности речевого развития у детей младшего дошкольного возраста было организовано экспериментальное исследование в младшей̆ группе. В исследовании принимали участие 12 детей 3-4 лет, 6 девочек и 6 мальчиков.

Исследовались следующие аспекты речевого развития: представления о себе, составление простых предложений, зрительное восприятие, фонетика речи, фонематическая сторона речи, импрессивная и экспрессивная речь, составление рассказа, изменение тональности.

Почти у половины детей младшего дошкольного возраста (41,7%)   наблюдается низкий уровень развития речи. У 25% средний уровень развития речи. У 33,3% высокий уровень развития речи.

Коррекционная работа по развитию речи будет эффективной если:

* Ребёнок вовлекается и использует речь в разных видах деятельности.
* Работа с ребёнком будет опираться на зону актуального и ближайшего развития.
* Игровое пространство ребёнка имеет развивающий потенциал. Организована речевая среда.
* Сформированы партнёрские отношения между участниками коррекционного процесса (ребёнок – логопед – родители – сотрудники образовательной организации). [4;5]

В ходе нашей работы, мы выбрали 3 образовательные программы и проанализировали их:

1. «Радуга» С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова. [3]
2. «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. [1]
3. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой [2]

Программы сравнивались с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. [6]

Во всех программах, рассматриваемых нами, все выделенные пункты ФГОС реализованы, но с недостатками, которые играют важную роль в коррекционно-развивающей работе.

Были выделены следующие условия для успешной реализации коррекционной работы по развитию речи:

* Ребёнок вовлекается и использует речь в разных видах деятельности.
* Работа с ребёнком будет опираться на зону актуального и ближайшего развития.
* Игровое пространство ребёнка имеет развивающий потенциал. Организована речевая среда.
* Сформированы партнёрские отношения между участниками коррекционного процесса (ребёнок – логопед – родители – сотрудники образовательной организации).

**Заключение.**

Экспериментальное исследование детей младшего дошкольного возраста и образовательных программ позволили разработать коррекционную программу по развитию речи. Целью коррекционной работы является комплексное воздействие на речь ребёнка, путём сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Коррекционная работа включает в себя три раздела:

1. Работа с детьми.
   1. Непосредственно образовательная деятельность
   2. Самостоятельная деятельность
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

В каждом разделе соблюдаются необходимые условия реализации коррекционной работы по развитию речи, а именно:

* Использование ребёнком речи в разных видах деятельности (на примере познавательно-исследовательской деятельности).
* Работа с ребёнком опирается на зону ближайшего развития.
* Организована речевая среда.
* Родители активно включены с работу над речью детей.

**Литература**

1. Бабаева, Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург, 2014.
2. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Дорофеева, Э. М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва, 2019.
3. Гризик, Т. И., Доронова, Т. Н., Якобсон, С. Г. Радуга: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Москва, 2016.
4. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. Москва, 1979.
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М, 2004.
6. ФГОС.ру: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>