**Логопедическая работа по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР с использованием наглядных приемов.**

Актуальность темы обусловлена тем, что грамматика играет важную роль в системе языка. Она позволяет объединять отдельные слова в понятные и осмысленные предложения.

Развитие грамматической структуры речи у детей с общим недоразвитием речи является одним из важных аспектов их коммуникативной способности. Неспособность использовать правильные грамматические конструкции может оказать существенное влияние на возможность эффективно общаться и участвовать в образовательном процессе.

Одним из инновационных методов, предлагаемых для развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи, является наглядное моделирование. Этот метод основан на использовании визуальных средств и демонстрации грамматических структур в контексте, что способствует более глубокому усвоению их правильного использования.

Ключевой аспект эффективности наглядного моделирования заключается в его способности представлять сложные грамматические конструкции в доступной и понятной форме. Для детей с общим недоразвитием речи, визуальные образы и моделирование предложений через наглядные средства могут стать эффективным инструментом, способствующим улучшению понимания и запоминания правил языка.

Существующие исследования уже демонстрировали перспективы применения наглядного моделирования в обучении грамматике. Однако необходимо провести более глубокий анализ результатов исследований, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка с общим недоразвитием речи, а также выявить оптимальные подходы к применению данной методики в образовательном процессе. Этим обуславливается выбор объекта, предмета, цели и задачи исследования.

**Цель работы** – исследование логопедической работы по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием наглядных приемов.

Выделены уровни сформированности грамматических умений детей:

Высокий уровень – умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; умеет согласовывать глаголы с существительными, употреблять существительные множественного в родительном падеже, несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также подбирать однокоренные слова. Допускает ошибки лишь в отдельных трудных случаях.

Средний уровень – допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений.

Низкий уровень – чаще допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными); не умеет конструировать и составлять сложные предложения.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Метод базируется на использовании визуальных средств, таких как графика, диаграммы, модели и другие наглядные материалы, для представления иллюстрированных примеров и концепций. Целью метода является создание конкретных образов, которые помогают учащимся лучше усваивать сложные темы и абстрактные понятия.

В рамках данной работы была разработана и описана рабочая тетрадь, предназначенная для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Тетрадь охватывает различные аспекты развития грамматического строя речи и предлагает целенаправленные задания, способствующие усвоению и применению данных навыков.

Тетрадь разделена на два раздела, которые полностью охватывают все компоненты грамматического строя речи. Вся тетрадь организована таким образом, чтобы предложить последовательное и структурированное изучение и практику грамматических навыков. Задания включают в себя разнообразные форматы, такие как заполнение пропусков, составление предложений, выбор правильных форм слов и другие интерактивные упражнения. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков самостоятельной работы у детей.

Такая тетрадь может служить полезным инструментом в педагогической практике и помочь детям с общим недоразвитием речи достичь более высокого уровня грамматической точности и свободы в выражении своих мыслей.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Аладатова, Е. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через речевые тренинги / Е. В. Аладатова, А. М. Нехорошева, Т. П. Шестакова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 24-29.

Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи/А.Г.Арушанова. - Москва, Академия, 2009.