**Формирование общекультурных компетенций аспирантов в условиях медицинского вуза**

**Научный руководитель – Коломиец Ольга Михайловна**

***Алпатова Анна Игоревна***

*Аспирант*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова [Министерства здравоохранения Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) (Сеченовский Университет)

*Еmail:* [*anna.alpatova@list.ru*](mailto:anna.alpatova@list.ru)

Обучение по программам аспирантуры в контексте компетентностного подхода представляет собой осуществление углубленной научной и педагогической деятельности, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++), профессионального стандарта в системе здравоохранения по направлению подготовки, а также образовательных программ, дисциплин и модулей, предусматривающих формирование необходимой базы знаний и навыков аспиранта – компетенций.

В подготовке будущих врачей общекультурные компетенции играют не менее важную роль, чем профессиональные. Общекультурные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые необходимы для успешной деятельности в различных сферах жизни. Они включают в себя умение работать в команде, коммуникативные навыки, способность к самообразованию и саморазвитию. Как указывает А. А. Твардовская, формирование общекультурных компетенций «определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом» [1].

Общекультурные компетенции, представленные в ФГОС ВО 3++ по программам подготовки на уровне бакалавриата и магистратуры по медицинским специализациям [5;6], в аспирантуре находят отражение в качестве универсальных компетенций – знаний, умений и навыков общезначимого характера, обеспечивающих целостность развития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса [4]. Универсальные компетенции, их количество и формулировки являются одинаковыми для освоения всеми направлениями подготовки научно-педагогических кадров, однако, образовательные учреждения высшего образования вправе самостоятельно вносить дополнения в перечень результатов при разработке основных образовательных программ (ООП).

Анализ ООП высшего образования медицинских вузов страны (РУДН, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России) показал, что в качестве таких дополнительных компетенций, необходимых для освоения в аспирантуре, выступают общекультурные знания, умения и навыки: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала [3].

Учитывая факт, что данные компетенции не обозначены как обязательные, предполагается, что их овладение происходит автономно в течение всего периода обучения в аспирантуре. В таком случае, достижение высокого уровня формирования общекультурных компетенций у аспирантов медицинского вуза возможно при условии становления обучающегося в положение активного субъекта познавательной и практической деятельности, что обеспечивается благодаря использованию технологии самостоятельной работы.

Поскольку реализация программ подготовки научно-педагогических кадров с последующим присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» также основана на самостоятельной работе аспирантов, мы приходим к выводу о необходимости использования информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения в качестве обеспечения образовательного процесса в аудитории (выполнение учебных заданий под руководством преподавателя) и при внеаудиторной работе.

Изучив методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов ряда медицинских вузов (ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» − направление подготовки 33.06.01 «Фармация») выделим наиболее распространенные ее виды: написание рефератов, эссе, выполнение практических заданий творческого характера [2]. Однако, указанные виды и методические материалы, сопровождающие процесс самоорганизации деятельности аспирантов, указывают на их недостаточную разработанность.

Стремительными темпами развивающаяся медицинская наука, требует от образовательных учреждений повышенного качества медицинского образования, что обуславливает необходимость применения современных средств обучения аспирантов, включающих методы активной, эвристической, профессионально-ориентированной направленности в рамках технологии организации самостоятельной работы.

Таким образом, становление специалиста-врача, обладающего необходимыми профессиональными медицинскими знаниями и навыками невозможно без овладения им общекультурными компетенциями. Высококвалифицированный специалист успешно сочетает в себе способность к применению полученных знаний, умений и навыков в конкретной ситуации, умение брать и нести ответственность за проделанную работу и результаты своей деятельности, понимает необходимость постоянного самосовершенствования. Качественный уровень подготовки аспиранта медицинского вуза определяется степенью самостоятельности специалиста в области решения внезапно возникнувших задач и проблем различного уровня сложности. Поэтому весомую роль в формировании общекультурных компетенций играет технология организации самостоятельной работы.

**Литература**

1. Твардовская А.А. Пути формирования общекультурной компетенции в системе высшей школы // Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее и будущее. Казань, 2012. С.193 - 197.
2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению 33.06.01 «Фармация» ФГБОУ ВГУ: https://edu.vsu.ru/pluginfile.php
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина ФГБОУ ВО РУДН: https://www.rudn.ru/sveden/files/OOP\_MKMad08r\_2020.pdf
4. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7>
5. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата): <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/340301.pdf>
6. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация (уровень магистратуры): https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/330401.pdf