**Актуальные проблемы подготовки аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности**

**Научный руководитель *–* Коломиец Ольга Михайловна*,***

***Алпатова Марина Петровна***

*Аспирант*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова [Министерства здравоохранения Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) (Сеченовский Университет)

*Еmail:* *marin.alpatova@list.ru*

Обучение в аспирантуре согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования третьего поколения (далее – ФГОС ВО) представляет собой третий этап в общей структуре получения профессионального образования и является наукоориентированным курсом, призванным осуществить качественную подготовку обучающихся к реализации собственных исследовательских замыслов, к преподаванию в условиях высшего учебного заведения и организаций дополнительного специального образования [4]. По завершении освоения образовательной ступени аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Данная структура является единой для всего образовательного поля, в том числе и при обучении в медицинском вузе.

Подготовка аспирантов медицинского вуза к становлению научной карьеры обеспечивается благодаря написанию диссертационного исследования, имеющего прикладной характер, в то время как обеспечение готовности к осуществлению преподавательской деятельности определяется включением модулей и дисциплин, призванных формировать высококвалифицированного специалиста. Рассмотренная модель высшего образования в аспирантуре обуславливает возникновения противоречия, заключающегося в возможности соблюдения некоего баланса между двумя ее составляющими: научное исследование и готовность к преподавательской деятельности, что находит подтверждение в словах Н.А. Шевелевой, считающей, что достижение одновременно двух целей – написание научной работы и овладение навыками преподавателя высшей квалификации – за трехлетний срок невозможно [2].

Несмотря на требования ФГОС ВО к результатам освоения программы аспирантуры, среди которых является формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6) – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования [4], основным направлением в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" все же определяется научно-исследовательская деятельность [3]. При этом, формирование программ обучения полностью возлагается на образовательные учреждения.

Анализируя учебные планы ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерство здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)» по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина на предмет наличия модулей и дисциплин, обеспечивающих формирование компетентного преподавателя, выделим курс «Педагогика и психология», а также возможность прохождения педагогической практики в рамках освоения первого и второго года аспирантуры. Важно отметить, что получение педагогических и психологических знаний происходит в количестве 30 академических часов в сотрудничестве с преподавателем и 78 часов самостоятельной работы, на педагогическую практику заложено 216 часов, что не может не сказаться на качестве овладения данными предметными областями. При этом, научно-исследовательская деятельность определена следующими дисциплинами и курсами: «Методология научных исследований» – 30 часов; вариативный курс на выбор («Исследовательская академия») – 30 часов; научно-исследовательская деятельность – 306 часов.

С учетом явного превалирования зачетных единиц деятельности, определяющей аспиранта как исследователя, становится очевидным наличие сложности формирования готовности обучающегося медицинского вуза к преподаванию. Необходимо указать и особенности организации освоения рассматриваемых направлений в аспирантуре. Научно-исследовательская деятельность в Сеченовском университете реализуется в течение всего периода обучения (с первого по третий курс), тогда так преподавательская деятельность – только на первом и втором курсах. Данный факт противоречит принципам комплексного, целостного обучения, призванного обеспечить единую образовательную траекторию – подготовку высококвалифицированного специалиста, способного успешно сочетать две рассматриваемые деятельности.

 Следующая проблема сопряжена с педагогическими кадрами, осуществляющими процесс подготовки аспирантов. Преподавательский состав вуза в большей его степени формируется из научно-педагогических специалистов высшей квалификации, становление которых, в свою очередь, обеспечивают программы аспирантуры. Учитывая предшествующие направления обучения в рамках медицинских специальностей, отметим, отсутствие первоначальной базы знаний обучающихся о преподавательской деятельности. Таким образом, аспирант медицинского вуза впервые «сталкивается» с аспектами реализации образовательного процесса на этапе обучения в аспирантуре. Согласимся с точкой зрения Л.В. Попова, утверждающего, что «компетенция преподавателя состоит в том, что он, помимо глубокого знания своего предмета, должен еще в совершенстве владеть технологией “реализации” знаний в ходе образовательного процесса, уметь общаться со студентами» [1], что обуславливает необходимость формирования у аспирантов медицинского вуза совокупности компонентов преподавательской деятельности педагогической, психологической и методической направленности.

Все вышеуказанные проблемы, являются актуальными и обуславливают включение в образовательный процесс практико-ориентированного цикла, направленного на изучение педагогики и психологии высшей школы, современных образовательных технологий, освоение методики преподавания конкретной дисциплины.

**Литература**

1. Попов Л.В. Педагогическое образование аспирантов — системообразующая функция вузов // Вестник Московского ун-та. Серия: Педагогическое образование. 2010. № 3. С.3-8.
2. Шевелева Н.А. Аспирантура: синтез или конфликт науки и образования? // Журнал российского права. 2017. № 11. С. 145–157.
3. Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)": https://base.garant.ru/403137971/
4. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7