**Эффективность психолого-педагогической программы «Моя цепочка ценностей» как средства формирования ценностных ориентаций подростков**

***Михайлова А.С.***

*Студент*

*Самарский филиал Московского городского педагогического университета, факультет педагогики и психологии, город Самара, Россия*

*alina16339@mail.ru*

Изучению личности подростка в рамках возрастной психологии посвящено большое количество исследований. Главным образом это продиктовано преобразованиями в области психологических, социальных и физиологических изменений в сфере личности подростка [3]. Основное внимание в процессе исследования было сконцентрировано на 3-х важных кризисных моментах подросткового возраста:

1. Формирование эго-идентичности, где эго-идентичность определяется Э.Эриксоном, как важнейшая характеристика целостности личности, интеграция переживаний человеком своей тождественности с самим собой и с социальными группами [5].

2. Гендерная идентичность, которая выступает как аспект самосознания, отражающий процесс отождествления себя как представителя определенного пола, как носителя определенных характеристик и особенностей поведения. Также гендерная идентичность формирует ряд ценностных ориентаций подростка, основанный на образах общественного сознания [4].

В связи с этими положениями в зону внимания вошел еще один кризисный компонент подросткового возраста.

3. Формирование системы собственных ценностных ориентаций. Здесь очень важным моментом является само понятие ценностных ориентаций, которое трактуется З.И. Васильевой как сложное интегральное и динамическое качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям, к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе» [1, 2].

Подходя к исследованию процесса формирования гендерной идентичности через изучение ценностных ориентаций подростков, была создана психолого-педагогическая программа, апробация которой и обусловила цель и гипотезу исследования.

Исследование проводилось на базе детского творческого лагеря «Мозаика». В нём принимало участие 60 человек в возрасте от 14 до 16 лет, в равном распределении мальчиков и девочек.

Для проведения исследования были использованы следующие диагностические методики: Полоролевой опросник (С.Бем); Методика исследования гендерной идентичности (Л.Б.Шнейдер); Социально-психологические установки личности (О.Ф.Потемкина); Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В.Карпушина). Достоверность устанавливалась при помощи коэффициента углового преобразования Фишера.

После проведения первого пилотажного исследования, были выявлены достоверные статистические взаимосвязи между рядом показателей, а именно: между ценностными ориентациями (по В.Ф.Сопову и Л.В.Карпушиной) и показателем гендерной идентичности (по Л.Б. Шнейдеру), а также между показателем сформированности гендерной идентичности (по Л.Б.Шнейдеру) и результатами Полоролевого опросника (С.Бем). Данные показатели послужили основой для создания и последующей реализации психолого-педагогической программы «Моя цепочка ценностей».

Структура программы характеризовалась 4-мя основными блокам: установка и закрепление понятия «ценности», установка и закрепление понятия «гендер», совмещение понятий «ценности» и «гендер», внедрение ценностных ориентаций в современную жизнь подростка. Приведенные выше блоки реализовывались по средствам тренинговых упражнений, а также стратегических игр, как в командной, так и индивидуальной форме.

После реализации психолого-педагогической программы было проведено повторное исследование по определенным ранее методикам и получены результаты, которые могут быть интерпретированы следующим образом:

1. По методике Л.Б.Шнейдера «Методика исследования гендерной идентичности» было выявлено, что показатели гендерной идентичности, которые изначально у большинства респондентов характеризовались «диффузным» уровнем сформированности, перешли в «достигнутый» уровень гендерной идентичности. Количество респондентов с высокими показателями диффузной идентичности уменьшилось с 62% до 11%, а с высокими показателями достигнутой гендерной идентичности увеличилось с 23% до 82%. Эти данные подтверждаются данными математико-статистического анализа (φ\*эмп = 2.06, p≤0,05). Респондентов, которые с результатом более 70%. Так же стоит отметить, что указанные процессы, характеризующие увеличение количества респондентов с достигнутой гендерной идентичностью, более активно после реализации тренинга произошли у девочек в сравнении с мальчиками-подростками.

2. После реализации психолого-педагогической программы так же были выявлены существенные различия в показателях «Полоролевого опросника» С.Бем. До реализации экспериментальной программы все респонденты характеризовались выраженностью андрогинности, повторное исследование показало перераспределение черт личности в следующих количественных показателях. Количество мальчиков-подростков с выраженными характеристиками маскулинности увеличилось более чем на 30%. Количество девочек-подростков с выраженными характеристиками феминности, увеличилось более чем на 40%. Это подтверждается и статистическими данными. Достоверность изменения для мальчиков составила φ\*эмп = 2.73 p≤0,01, а для девочек соответственно φ\*эмп = 3.897 p≤0,01.

3. Существенными являются изменения, выявленные в результате анализа по методикам «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф.Сопов и Л.В.Карпушина) и «Социально-психологические установки личности» (О.Ф.Потемкина).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что психолого-педагогическая программа «Моя цепочка ценностей», является эффективной в создании условий для формирования ценностных ориентаций подростков

**Литература**

1. Васильева З.И. Гумманистические ценности образования и воспитания: научно-методическое пособие для студентов педагогических учреждений. Том. Часть 3. Педагогическое исследование. - Сер. Научная школа З.И. Васильевой. СПб, 2003.

2. Кунцевич Н. В. Кризис идентичности в юношеском возрасте и факторы его возникновения / Н. В. Кунцевич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 25 (367). — С. 479-482. — URL: https://moluch.ru/archive/367/82523/ (дата обращения: 11.02.2023).

3. Смирнова Ю. В. Онтологический аспект гендерной идентичности: автореферат диссертации кандидата филологических наук. Ярославль, 2009.

4. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики Текст. / Л.Б. Шнейдер. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис Текст. / Э. Эриксон; [пер. с англ.] М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006.