**Советский опыт экспорта образования в Китай во второй половине
1950-х начале 1960-х гг.**

***Шанькова Стефания Эдуардовна***

*Студент 1 курса магистратуры,*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: sshankova@mail.ru*

На сегодняшний день тема продвижения лучших практик и достижений отечественного образования на международной арене активно обсуждается как в научном и педагогическом сообществе, так и среди специалистов в области управления образованием. Актуальность данного вопроса обозначена в документе Правительства Российской Федерации – пояснительной записке «О приоритетном проекте «Экспорт образования» [1] к паспорту приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 г. [2]. Данный проект разработан на период до 2025 г. и в нем говорится о необходимости внедрения новых образовательных программ и проектов, которые могут заинтересовать иностранных граждан. Это повысит узнаваемость бренда отечественного образования за рубежом и позволит «нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации» [1]. В этом смысле чрезвычайно важным, на наш взгляд, является обращение внимания на собственный исторический опыт – экспорт образования в СССР, когда советское правительство начало активно взаимодействовать с Китайской народной республикой в области образования.

Еще в феврале 1950 г. между СССР и КНР был заключен договор «О дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи», на основании которого впоследствии Советский Союз оказал поддержку в реорганизации китайской системы образования. Изначально страны должны были найти «общие точки взаимодействия», одной из которых стала сфера образования, где у советской стороны имелся большой опыт в организации системы образования, которым она была готова поделится со своим восточным партнером. Китайские специалисты и их коллеги из Советского Союза должны были решить многие задачи: ликвидацию безграмотности на всей территории Китая, расширение сети высших и средних учебных заведений, развитие научно-технического потенциала Пекина. В связи с этим, с опорой на советскую модель образования в КНР начинают создаваться народные школы, открываются курсы по ликвидации безграмотности населения.

Перед руководством Китайской народной республики встала задача определения социальных функций педагогики и отношения к педагогическому наследию прошлого. Советские преподаватели и специалисты, работающие в Китае в 1950-1960-е гг., провели огромную работу по созданию учебных программ, редактированию и составлению учебников, перевода текстов для учебных заведений.

Ведущая роль в реализации советско-китайского научного сотрудничества руководством партии и правительства СССР была поручена Академии наук СССР. На заседании АН СССР была принята резолюция, согласно которой всем отделениям и филиалам Академии вменялась в обязанность усиление и повышение уровня сотрудничества и помощи братскому Китаю[3].

Помощь Советского Союза сыграла неоценимую роль в создании широкой сети производственного и профессионально технического образования в Китае. При участии советских специалистов во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. было создано 337 кафедр и около 560 лабораторий и подготовлено более 4000 аспирантов и 7000 педагогов. Также в это время более 10 000 китайских специалистов прошли обучение в учебных заведениях СССР [4]. Верными и надежными помощниками советских специалистов стали переводчики, приехавшие из СССР, которые откликнулись на призыв китайской интеллигенции.

Все эти изменения, которые произошли в образовательной сфере КНР на рубеже 1950-х – 1960-х гг. благодаря поддержке со стороны СССР в рамках установленного советско-китайского сотрудничества, действительно сыграли ключевую роль в развитии китайской школы во второй половине XX века. Этот исторический опыт нашей страны необходимо изучать сегодня для дальнейшего развития экспорта лучших практик российского образования за рубеж и укрепления сотрудничества в образовательной сфере с дружественными странами.

**Литература**

1. Приоритетный проект «Экспорт образования» в Российской Федерации // URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: сайт Правительства Российской Федерации. – Текст: электронный.

2. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: сайт Правительства Российской Федерации. – Текст: электронный.

3. Мясников В.С. Китайская Народная Республика в 1950-е годы. Сборник документов. Т. 2. – М, 2010. – 134 с.

4. Васильев В.С. , Лапина З.Г., Писарев А.А. История Китая. Учебник. М., МГУ: 2004. – 93 с.