**Наследование и трансформация образования: Историческое наследие и современная образовательная практика российского отечественного образования**

*Оу Жоусянь*

*Аспирант*

*Московский педагогический государственный университет*

*Kафедра управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой, г,Москва, Россия*

*E–mail: [rouxian@mail.ru](mailto:doaamohsenmahmoud@gmail.com)*

Система образования России, как страны с многовековой историей и глубоким культурным наследием, содержит богатое историческое наследие. Идеи Сухомлинского В.А. как известного российского педагога и психолога оказали глубокое влияние на российское образование и имеют огромное значение в мировом масштабе. Его идеи и практика стали важной частью российского образования. В условиях постоянного развития общества и изменений времени российская образовательная практика постоянно претерпевает изменения и корректировки. Цель данной статьи — изучить историческое наследие отечественного образования в России на примере исторического наследия Сухомлинского В.А. образования, а также проанализировать его характеристики и способы его сочетания с современными образовательными практиками для адаптации к потребностям современного общества.

Исследование пришло к выводу:

Во-первых: философия образования Сухомлинского В.А. подчеркивает важность преподавания предмета, включая роли и роли учителей и учащихся в образовательном процессе. Учителя рассматриваются как ядро и руководитель образовательной деятельности. Они должны не только обладать богатыми образовательными знаниями и профессиональными навыками, но и обладать способностью эффективно организовывать и направлять образовательную деятельность для содействия эффективному обучению учащихся.Энтузиазм учителей и богатство знаний оказывают непосредственное влияние на образование.Только учителя, увлеченные предметами, которые они преподают, могут по-настоящему стимулировать интерес учащихся к обучению и любознательность.[1]

Во-вторых: Сухомлинский В.А. подчеркнул важность трудового воспитания в образовательной практике, предоставления студентам практического опыта, развития практических способностей и технических навыков, а также развития у студентов чувства ответственности, духа сотрудничества и способности к самоконтролю. Трудовое образование может также способствовать развитию физического и психического здоровья учащихся, развивать у них чувство социальной ответственности и гражданственности, а также позволить им стать талантливыми людьми, активно участвующими в социальном строительстве.Он подчеркивает уважение и заботу об индивидуальных различиях учащихся и уделяет особое внимание их всестороннему развитию.[2]

В-третьих: Сухомлинский В.А. имеет глубокое понимание и заботу о патриотизме. Он считает, что образование должно воспитывать у студентов патриотизм, чтобы они любили свою Родину и способствовали ее процветанию и развитию. Передавать учащимся историю, культуру, традиции и ценности Родины, способствовать формированию ими правильных национальных представлений и национального самосознания.[3]

Наконец, гуманитарная установка Сухомлинского В.А. по-прежнему имеет важное опорное значение в современной образовательной практике. Педагоги должны уделять внимание физическому и психическому здоровью учащихся и сосредоточиться на развитии у них трудовых представлений и социальной ответственности. В то же время педагоги должны также работать вместе с родителями и всеми слоями общества, чтобы предоставить детям лучшую среду для роста и большую поддержку, чтобы каждый ребенок мог получить равные образовательные возможности и максимизировать свой потенциал.[4]

Проведенное исследование показало, что образовательная философия Сухомлинского В.А. подчеркивает важность персонализированного образования, всестороннего развития, участия учащихся и социально-эмоционального образования. Она соответствует тенденциям современной образовательной практики и является ценным ориентиром для педагогов. Она сыграла важную роль в продвижении непрерывного развитие и прогресс образования. Благодаря углубленному изучению его философии образования мы можем предоставить глубокие идеи и ценные предложения для будущего российской системы образования, а также добиться позитивного взаимодействия между наследием и реформой образования.

**Литература**

Князев Е. А. История отечественной педагогики и образования. М., 2018.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., 2003.

Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб., 2017.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М., 2016.