**Исследование проблем качества образования в сфере высшего образования в провинции Гуандун**

***Фу Чаньчжуан***

*Магистр*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*факультет Педагогического Образования, г. Москва, Россия*

*E–mail: 1142119915@qq.com*

Высшее образование и экономический рост взаимодействуют и влияют друг на друга. То есть, когда уровень экономического развития высок, люди будут уделять больше внимания образованию и увеличивать инвестиции в образование. Объем инвестиций напрямую влияет на масштаб и скорость развития высшего образования(Гун Ин, с. 82-83). ВВП провинции Гуандун занимает первое место в стране в течение 35 лет подряд, а ее инвестиции в образование занимают первое место в стране в течение многих лет подряд. Однако экономика провинции Гуандун, похоже, не соответствует качеству высшего образования. В данной статье изучается современное состояние качества образования и причины низкого качества высшего образования в провинции Гуандун, исследуется путь развития качества высшего образования в провинции Гуандун, а также выдвигаются предложения по улучшению качества высшего образования в провинции Гуандун.

**Текущая ситуация с качеством высшего образования в провинции Гуандун**

Исследование Министерства образования «Количество высших учебных заведений (учреждений) в 2022 году» показывает, что среди 31 региона страны (исключая Гонконг, Макао и Тайвань) в тройку лидеров по количеству высших учебных заведений входит Цзянсу со 168 , Гуандун — 161 и Хэнань — 156. Из них в провинции Гуандун в 2013 году было всего 138 колледжей и университетов, но в 2022 году это число выросло до 161. Численность профессорско-преподавательского состава высшего образования в провинции Гуандун продолжает расширяться, доля преподавателей с более высокой академической квалификацией увеличивается из года в год, тогда как число преподавателей с высшим образованием младшего уровня и ниже продолжает сокращаться. Данные об образовании провинции Гуандун в 2022 году показывают, что в 2022 году насчитывалось 94 716 преподавателей с последипломным образованием в сфере высшего образования, что на 6 738 больше, чем в прошлом году; 41 287 преподавателей со степенью бакалавра, что на 611 меньше, чем в прошлом году; 705 преподавателей со степенью младшего специалиста. было на 309 человек меньше, чем в прошлом году. Из вышеизложенного известно, что провинция Гуандун постоянно увеличивается и совершенствуется как по масштабам вуза, так и по педагогическому составу[3].

**Причины низкого качества высшего образования в провинции Гуандун**

Инь Синь, Цай Яньхоу и Цай Ли заявили в своей статье, что оценка университета стала основой для оценки родителями качества высшего образования. Незаменимая контролирующая роль оценки университетов в развитии высшего образования отражается в том факте, что абитуриенты и их родители обращаются к рейтингам университетов при заполнении анкеты(Инь Синь, Цай Яньхоу и Цай Ли, с. 114-120). Стратегия «двойного первоклассности» (построение университетов мирового уровня и первоклассных дисциплин), предложенная правительством Китая в 2017 году, привлекла к подаче заявок больше абитуриентов и родителей. Таким образом, количество учреждений «двойного первого класса» в регионе может свидетельствовать о качестве образования в регионе. Однако, судя по статистике количества университетов в списке китайских университетов, опубликованной Министерством образования в 2023 году, в провинции Гуандун имеется всего 8 университетов двойного первого класса, 68 недвойных первого класса университеты, а остальные — младшие колледжи. Помимо этого, есть еще одна причина – связанная с образовательной атмосферой, оставленной историей района. Провинция Гуандун является южными воротами Китая и расположена в транспортном узле Южно-Китайского моря. Со времен династии Хань он был отправным портом морской торговли между Китаем и другими западными странами, а во времена династии Цин — единственным внешнеторговым портом в стране. После реформ и открытости Гуандун стал передовой территорией реформ и окном для внедрения западной экономики, культуры и технологий. Теперь девять городов в дельте Жемчужной реки провинции Гуандун объединят усилия с Гонконгом и Макао, чтобы построить район Большого залива Гуандун-Гонконг-Макао, стремясь стать четвертым по величине районом залива в мире. Географические преимущества Гуандуна означают, что живущие здесь люди не уделяют особого внимания образованию, а больше заботятся об открытии бизнеса и зарабатывании денег. В то же время идея о том, что хорошая экономика означает больше возможностей для трудоустройства, привлекает отличники и выпускники. Поэтому в провинции Гуандун нет срочной идеи о развитии местных талантов. Она только надеется, что другие провинции предоставят таланты. здесь, тем самым еще больше пренебрегая важностью образования.

**Предложения по улучшению качества высшего образования в Гуандуне**

Оценка университетов является не только основой для оценки обществом качества их образования, но и основой для рекомендаций со стороны государственных ведомств. Поэтому, чтобы изменить качество образования в провинции Гуандун, необходимо улучшить рейтинг университетов. Типичный способ улучшить рейтинг университетов — настаивать на академических инновациях: каждый университет оценивает университеты по единому показателю опубликованных статей. Гуандун имеет превосходное географическое положение и должен углублять обмены и сотрудничество с университетами Гуандуна, Гонконга и Макао. Канадский педагог Джейн Найт предположила, что интернационализация высшего образования — это процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных измерений в образование и исследования в высших учебных заведениях на институциональном и национальном уровнях(Найт Дж. с. 21-22). Занимая первое место в экономике страны в течение 35 лет подряд, он может обеспечить достаточную финансовую поддержку и платформенные условия для развития международного образования.

**Литература**

1. 贡颖. 广东省高等教育规模与经济增长的互动关系研究[J]. 中国高新区, 2019, (24):82-83.
2. 中华人民共和国教育部, 教育统计数据 URL: <http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2022/>
3. 殷新,蔡言厚,蔡莉.大学评价对高等教育质量的促进作用[J].宏观质量研究,2014,2(03):114-120.DOI:10.13948/j.cnki.hgzlyj.2014.03.014.
4. Knight J. Internationalization: management strategies and issues[J].International education magazine,1993,9(6):21-22.