***Социокультурные и гендерные аспекты образования в Эфиопии***

***Замесина Софья Николаевна***

*Студент, 3 курс бакалавриата*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ,*

*Институт стран Азии и Африки МГУ,*

*Москва, Россия*

*Email: sofya.zamesina@mail.ru*

Согласно повестке Африканского союза, образование – это главный механизм в достижении инклюзивного и устойчивого социально-экономического развития региона. Улучшение системы образования и забота о его качестве – важнейшие инвестиции в человеческий капитал. Человеческий капитал – это знания и навыки, которые аккумулирует человек в течение жизни, реализовывая себя в качестве полезного члена общества. В свою очередь, ценности в образовании формируют основу дальнейшего развития личности. Целью доклада является анализ социокультурных и гендерных ценностей эфиопских учащихся.

Сейчас образование является приоритетом политики, проводимой правительством Эфиопии. В Эфиопии на сектор образования приходится 4,7% ВВП, что в среднем выше, чем в других странах Тропической Африки. В 2022 году средние темпы роста ВВП Эфиопии были самыми высокими среди стран Тропической Африки. Можно предположить, что уделение большего внимания сфере образования даст необходимый толчок дальнейшему развитию страны. Эфиопия – многонациональная и многоконфессиональная страна с населением 120 млн человек. Культурные предпочтения общества оказывают влияние на формирование ценностей, поэтому в исследовании важно уделить внимание религиозному, языковому и историческому аспектам.

Согласно отчетам Министерства образования ФДРЭ, уровень грамотности в Эфиопии на 2017 год оценивался в 51,77% и являлся одним из самых низких в Тропической Африке. В 2021 году в Эфиопии всего 20,1% мужчин и только 9,1% женщин окончили среднюю школу. Тем не менее в Эфиопии существует явный разрыв между поколениями: молодое поколение становится образованнее, а это безусловно указывает на то, что уровень грамотности населения в целом будет продолжать расти.

В 2021 году в рамках международного проекта Всемирного обзора ценностей было проведено исследование в сфере образования Эфиопии. В опросе приняли участие более 1200 респондентов различного возраста, пола, народности, вероисповедания, а также размера поселения.

Настоящее исследование опирается также на результаты первичного анкетирования, проведенного автором в январе-феврале 2024 года в Эфиопии (г. Аддис-Абеба). Целью анкеты являлось исследование культурных и социальных ценностей и предпочтений в сфере образования в Эфиопии. Опросник включал в себя 17 вопросов. Анализ результатов опроса позволил выяснить предпочтения эфиопских учащихся в выборе специальности и достаточный уровень образования для них. Среди основных ценностей отмечались толерантность к другим национальностям, чувство общности, практическая ориентированность получаемых знаний. Обработанные опросники позволили также выявить гендерные предпочтения в образовании, а также ожидания респондентов относительно своего будущего. Опросы также были поделены по гендерному признаку.

Таким образом, исследование ценностей в образовании позволяет глубже оценить состояние этой сферы общества. Образование играет важную роль не только в улучшении качества человеческого капитала и достижения устойчивого экономического роста, но и в укреплении гендерного равенства, толерантности и преодолении дискриминации в Эфиопии.

**Источники и литература**

1. World Value Survey [Электронный ресурс] // URL: <https://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> (дата обращения: 28.01.2024)
2. Ministry of Education Ethiopia [Электронный ресурс] // URL: <https://moe.gov.et/> (дата обращения: 03.02.2024)
3. World Bank [Электронный ресурс] // URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home> (дата обращения 02.02.2024)
4. UniRank Database [Электронный ресурс] // URL: <https://www.4icu.org/Africa/> (дата обрашения: 02.02.2024)
5. UNICEF Education Investments in Challenging Times [Электронный ресурс] // URL: [https://www.unicef.org/ethiopia/media/7041/file/National education budget.pdf](https://www.unicef.org/ethiopia/media/7041/file/National%20education%20budget.pdf) (дата обращения: 03.02.2024)