**Цифровая трансформация образования в Объединенной Республике Танзания: роль неправительственных организаций**

*Рахматуллин Ш.Д.*

*Ассистент кафедры международных отношений и регионоведения*

*Тюменский государственный университет*

*Институт социально – гуманитарных наук, Тюмень, Россия*

E-mail: [s.d.rakhmatullin@utmn.ru](mailto:s.d.rakhmatullin@utmn.ru)

Сокращение государственных расходов восточного региона Африки, как на образование, так и на здравоохранение вынудило международные, а также национальные неправительственные организации войти в область образования и стать ключевыми игроками по поддержанию государственной политики. Неправительственные организации играют важную роль в поддержке цифрового обучения в Танзании. В начальных и средних школах цифровые инструменты используются в обучении не очень широко; существуют большие различия между частными и государственными школами, городскими и сельскими районами в отношении подключения к Интернету и использования цифровых устройств. Таким образом, роль неправительственных организаций важна для повышения эффективности программы цифрового образования.

В течение последних нескольких лет правительство Танзании работало над инициативами по улучшению доступа к государственным услугам, включая область образования. Организации и компании, например, в телекоммуникационной отрасли, поддержали это начинание. Поскольку это очень молодая страна, где примерно две трети населения моложе 25 лет, масштабы необходимых ресурсов огромны, поскольку это относится к имеющимся возможностям и ресурсам.

Более того, по прогнозам, в ближайшие тридцать лет численность населения стран Африки к югу от Сахары удвоится, что осложнит и без того сложную ситуацию с доступом к образованию. По индексу человеческого развития, ИРЧП, равному 0,549 в 2023 году, Танзания занимает 160-е место из 191 перечисленных стран и районов, была отнесена к категории с низким уровнем человеческого развития. Данные показатели были улучшены в течение последних нескольких десятилетий, так, например, ожидаемое количество лет обучения в школе увеличилось с 5,5 в 1990 году до 8,6 в 2023 году. За это время значение ИРЧП увеличилось на 48 процента.

Танзания разработала политику в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для базового образования, которая предусматривает интеграцию технологий в дошкольное, начальное и среднее образование. Эта политика также включена в программу подготовки учителей и образования взрослых. В частных школах в городских районах широко используются технологии ИКТ. Однако во многих государственных школах технология использовалась скорее в административных целях, чем для учащихся, часто из-за нехватки ресурсов. Базовым навыкам в области информационных технологий обучают в школах в городских районах, однако в большинстве случаев использование ИКТ - технологий не было интегрировано в качестве метода обучения.

В Танзании правительство выдвинуло несколько инициатив по использованию ИКТ в секторе образования, которые направлены на улучшение цифровых возможностей учащихся. Многие из этих инициатив также были поддержаны международными институтами и агентствами [1]. Примером может служить запуск программы Африканской инициативы по цифровым школам (ADSI) в Танзании в 2017 году. Инициатива была рассчитана на 3 года с целью превращения средних школ в цифровые школы с отличием (DSD). Программа была ориентирована на 40 средних школ в двух регионах Пвани и Морогоро, охватив 1200 учителей и 40 000 учащихся по STEM, научным, технологическим, инженерным и математическим концепциям и другим предметам [2].

Некоторые решения предоставляют студентам автономные ресурсы путем отправки текстовых сообщений с мобильного телефона. Сервис работает с SMS, позволяя доставлять учебный контент тем, у кого нет подключения к Интернету. Телекоммуникационные компании сотрудничали со многими поставщиками решений для цифрового образования. Например, компания Tigo запустила SMS-платформу для получения образовательного контента для студентов совместно с Shule Direct [3], и пожертвовала компьютеры и бесплатный Интернет для школьников. Кроме того, организация Vodacom предоставила доступ к программам цифрового обучения благодаря обширному охвату своей сети и своей программе Instant Schools [4]. Образование для взрослых и профессиональная подготовка предоставляется в виде цифрового повествования с помощью средств массовой информации, вебинаров и онлайн - платформ.

В дополнение к решениям для цифрового обучения, в Танзании или в близлежащих районах Восточной Африки действуют несколько центров и инновационных мероприятий, таких как “Неделя инноваций в Танзании”, “TechFest в Танзании”, “Sahara sparks”, а также AfriLabs (сеть технологических центров), Injini (инкубатор EdTech).

Согласно выводам этого исследования, представляется, что основной целью развития цифрового образования в Танзании будет работа над инклюзивными аспектами и ориентацией на навыки. Разрыв в качестве образования между сельскими и городскими районами, а также между государственным и частным образованием является серьезным, поэтому очень важно охватить всех учащихся базовыми цифровыми навыками, чтобы предотвратить еще больший разрыв.

В ходе этого исследования было установлено, что в Танзании существуют некоторые ключевые препятствия в области образования, которые необходимо устранить, чтобы сделать цифровое образование более инклюзивным и эффективным. Эти препятствия в области образования, связанные с демографией, бедностью и регионом, могут быть устранены путем:

1) приобретение соответствующих устройств, как для автономного, так и для онлайн-обучения, 2) работа над внедрением и поддержкой конечного использования устройств, и 3) обучение преподавателей и студентов цифровым навыкам, а также 4) повышение осведомленности о том, как получить доступ к соответствующему цифровому учебному контенту для конкретного социокультурного контекста в Танзании.

Ключевым моментом является обеспечение необходимой подготовки, навыков и поддержки для использования устройств, которые уже есть в школах, а также повышение осведомленности об имеющихся возможностях обучения для учащихся также за пределами класса.

**Источники и литература**

[1] Nyirenda, M. *Planning for ICT literacy in public schools in Tanzania, 2013. URL:* <http://ifg.cc/aktuelles/nachrichten/regionen/284-tz-tansania-tanzania/45453-planning-for-ict-literacy-in-public-schools-in-tanzania>

[2] GESC, (2017). Launch of African digital schools initiative (ADSI) programme in the United Republic of Tanzania URL: [https://gesci.org/news-room/news/single/news/detail/News/launch-of-african-](https://gesci.org/news-room/news/single/news/detail/News/launch-of-african-digital-schools-initiative-adsi-programme-in-the-united-republic-of-tanzania/)

[digital-schools-initiative-adsi-programme-in-the-united-republic-of-tanzania/](https://gesci.org/news-room/news/single/news/detail/News/launch-of-african-digital-schools-initiative-adsi-programme-in-the-united-republic-of-tanzania/)

[3] AllAfrica (2020) *Tanzania: Vodacom Digital Learning Programme to Empower More Students* URL: <https://allafrica.com/stories/202004030191.html>

[4] Tigo, (2021) *Tigo launches online SMS learning platform for secondary schools URL:* [https://www.tigo.co.tz/news/tigo-launches-online-sms-learning-platform-for-](https://www.tigo.co.tz/news/tigo-launches-online-sms-learning-platform-for-secondary-schools) [secondary-schools](https://www.tigo.co.tz/news/tigo-launches-online-sms-learning-platform-for-secondary-schools)