

Секция «Информационное обеспечение деятельности федеральных органов  
исполнительной власти»

**Глобальные тенденции развития дополнительного профессионального  
образования государственных служащих**

**Научный руководитель – Новикова Ирина Викторовна**

*Абдулжадырова Джамия Юсуфовна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа  
государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

*E-mail: djaem@mail.ru*

В соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27.04.2004 (в редакции от 25.12.2023) профессиональное развитие государственных служащих направлено на поддержание и повышение профессионального уровня посредством дополнительного профессионального образования и иных мероприятий, включая служебные стажировки [1]. Действующее законодательство подчеркивает, что для государственных служащих важнейшей задачей является обеспечение собственного профессионального роста и развития собственных навыков, используемых при решении различных задач, связанных с государственным и муниципальным управлением.

Как подчеркивает Кайсарова В.П., в условиях глобальной трансформации экономики и ее переходу к инновационно-ориентированной модели, перед государственными служащими формируются новые задачи, которые требуют развития имеющихся профессиональных навыков. Эти задачи тесно связаны с необходимостью получения новых, востребованных компетенций, которые преимущественно связаны с цифровой сферой [2].

Ключевую роль в получении таких компетенций безусловно играют инструменты дополнительного образования, которые включают программы профессиональной переподготовки (ПП) и программы повышения квалификации (ПК). Под профессиональной переподготовкой следует понимать совокупность различных программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на получение новых (дополнительных) компетенций в соответствии с действующими профессиональными стандартами. Как правило программы профессиональной переподготовки представляют собой структурированные образовательные программы, позволяющие освоить новую профессию или получить новые знания навыки в уже имеющейся. Такие программы отличаются большой длительностью и, в соответствии с регламентирующей документацией Министерства образования и науки Российской Федерации не могут составлять менее 250 академических часов. Важной особенностью программ профессиональной переподготовки является наличие в них одной или нескольких дисциплин, которые призваны сформировать конкретизированные компетенции обучающихся, в том числе цифровых компетенций. Повышение квалификации является краткосрочной формой дополнительного профессионального образования и ориентируется на актуализацию уже имеющихся знаний, навыков и умений, например в части нормативно-правового регулирования конкретной сферы деятельности государственного служащего.

Вышеуказанные формы дополнительного профессионального образования призваны обеспечить комплексное формирование необходимых компетенций, которые, в свою очередь, позволяют государственным служащим эффективнее решать ставящиеся перед ними профессиональные задачи, обеспечивать собственное всестороннее профессиональное и личностное развитие. Важной тенденцией современного этапа развития дополнительного

профессионального образования в секторе государственного управления является тенденция по обеспечению его непрерывного характера. Макаров И.Н. отмечает, что с учетом объективного усложнения многих социальных-экономических процессов и очевидного роста требований к работе государственных служащих возникает необходимость постоянного обновления имеющихся у них компетенций [3]. Следует добавить, что помимо изменения социально-экономических условий, современная среда отличается высоким уровнем непредсказуемости и турбулентности, что так же может рассматриваться как важное условие для постоянного повышения знаний и умений государственных служащих, вовлеченных в процесс разработки и реализации решений в области государственного управления.

Обеспечение непрерывности дополнительного образования в секторе государственного управления является комплексной и трудоемкой задачей в силу специфики деятельности государственных служащих. В отличие от коммерческого сектора, работники органов государственной и муниципальной власти не имеют достаточного количества временных ресурсов для постоянного прохождения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, но вместе с тем в настоящее время существует достаточное количество форм дистанционного обучения, способных обеспечить развитие профессиональных и личных компетенций без отрыва от исполнения профессиональных обязанностей. В Российской Федерации, как и во многих других странах, успешно разрабатываются и внедряются системы дистанционного обучения государственных служащих, в том числе за счет активного участия провайдеров дополнительного образования – специализированных образовательных учреждений, имеющих соответствующую лицензию на осуществление образовательных услуг. С целью реализации принципа непрерывности такие учреждения формируют образовательные программы (как ПП, так и ПК) не только ориентируясь на максимально возможное задействование дистанционных образовательных инструментов (цифровых образовательных платформ и соответствующего ПО), но и на разделение программы на отдельные блоки («модули»). Разделение может осуществляться как по тематическому принципу, так и по принципу освоения необходимых компетенций (универсальных, профессиональных, цифровых и т.д.)

### Источники и литература

- 1) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27.04.2004 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10.02.2024)
- 2) Кайсарова В. П., Винокурова М. Ю. Профессиональное развитие цифровых компетенций современных государственных служащих: российский и зарубежный опыт // Государственное управление. Электронный вестник. – 2021. – №. 88. – С. 216-232.
- 3) Макаров И. Н., Осипова И. В., Ярикова Е. В. концепция непрерывного образования государственных служащих в системе факторов обеспечения эффективности государства // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Т. 12. – №. 1. – С. 189-198.