

Взаимосвязь вербально-коммуникативных навыков и особенностей фонематического восприятия у детей с расстройством аутистического спектра

Научный руководитель – Сорин Антон Валентинович

Посевина Алина Романовна

Студент (специалист)

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,
Москва, Россия

E-mail: al.pos@mail.ru

Фонематическое восприятие характеризуется способностью слышать и различать звуки речи. В дальнейшем данные способности ложатся в основу овладения устной и письменной речи. Без сформированного фонематического восприятия у человека, трудно представить возможности понимать обращенную к нему речь, что ставит под сомнение возможность коммуникации в целом [1].

Формирование коммуникативных навыков происходит с момента рождения ребенка. С самого раннего возраста дети стремятся взаимодействовать с окружающими людьми, слушая, пытаются подражать их звукам и речи [2]. Исходя из этих данных, можно предположить о наличии взаимосвязи между вербально-коммуникативными навыками и особенностями фонематического восприятия у детей с РАС.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи между вербально-коммуникативными навыками и особенностями фонематического восприятия у детей с РАС.

Исследование. Прошло 132 человека, после итогового отбора получилось 126 человек в возрасте от 7 до 9 лет. В контрольной группе было 63 ребенка, среди которых 31 мальчик и 32 девочки. В экспериментальной группе было 39 мальчиков и 24 девочки.

На данной выборке проверялась гипотеза о наличии взаимосвязи между показателями вербально-коммуникативных навыков и сформированностью фонематического восприятия у детей с РАС.

Методики. Для отбора детей с РАС, вошедших в исследование, применялась рейтинговая шкала аутизма С.А.Р.С., по результатам которой в итоговую выборку вошли дети с легкими и средними проявлениями аутизма. В дальнейшей работе применялись: диагностические инструментальные для исследования уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста (Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А, Дьяковой Н.И.) и чек-лист обследования развития социальных и коммуникативных навыков обучающихся 7-8 лет.

Результаты. Для проверки основной гипотезы, был использован такой метод статистического анализа, как коэффициент ранговых корреляции Спирмена. Можно говорить о наличии прямой связи между показателями фонематического восприятия и коммуникативными навыками по всей выборке ($r = 0,686$; $p < 0,001$), в экспериментальной группе ($r = 0,724$; $p < 0,001$), в контрольной группе ($r = 0,317$; $p < 0,001$).

Выводы. Подтвердилась прямая связь между вербально- коммуникативными навыками и особенностями фонематического восприятия у детей с расстройством аутистического спектра.

Источники и литература

- 1) Скробкина О.В. (2008). Проблемы устной и письменной речи детей с аутизмом и особенности логопедической работы в Центре психолого-медико- социального сопровождения детей и подростков // Детский аутизм: исследования и практика. С. 236–252.

- 2) Cilia, F., Touchet, C., Vandromme, L., & Driant, B. L. (2020). Initiation and response of joint attention bids in autism spectrum disorder children depend on the visibility of the target. *Autism & Developmental Language Impairments*, c. 5