

Формирование элементов логического мышления у старших дошкольников с речевыми нарушениями в процессе ознакомления с рассказами для детей Л.Н.Толстого

Научный руководитель – Кокорева Оксана Ивановна

Волкова Мария Александровна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия
E-mail: Maria.Volkova911@yandex.ru

Формирование элементов логического мышления у старших дошкольников с речевыми нарушениями в процессе ознакомления с рассказами для детей Л.Н.Толстого

Развитие логического мышления играет важную роль в развитии личности ребенка. Именно логическое мышление является важным показателем интеллектуального развития ребенка. Если у нормально развивающихся детей элементы логического мышления начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте, то у дошкольников с нарушением речи разные виды мышления и мыслительные операции имеют задержанное развитие. Поскольку развитие логического мышления и его элементов является залогом успешного школьного обучения, то можно сделать вывод, что данная тема является актуальной.

Цель работы: выявить психологические условия развития элементов логического мышления у старших дошкольников с нарушением речи через ознакомление с рассказами для детей Л.Н.Толстого.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить теоретические подходы к проблеме развития логического мышления детей и возможности применения ознакомления с рассказами для детей Л.Н.Толстого в работе с дошкольниками.
2. Выявить уровень развития элементов логического мышления старших дошкольников.
3. Разработать и апробировать комплекс занятий для развития элементов логического мышления у старших дошкольников через ознакомление с рассказами для детей Л.Н.Толстого.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: Развитие элементов логического мышления у старших дошкольников с речевыми нарушениями в процессе ознакомления с рассказами для детей Л.Н.Толстого будет осуществляться наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- в процессе беседы после чтения задавать детям вопросы, направленные на выявление основного смысла произведения, обсуждение поступков героев и их мотивов;
- при рассматривании иллюстраций учить устанавливать причинно-следственные отношения между объектами;
- использовать задания на материале рассказов с опорой на наглядный материал и на вербальной основе, направленные на поэтапное формирование у детей умения строить и использовать суждения и умозаключения.

Для решения поставленных задач в исследовании применялся комплекс методов: теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; психологический эксперимент; количественная и качественная обработка полученных данных.

На основе проведенного теоретического анализа литературы по проблеме исследования были выделены критерии развития элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и в соответствии с ними подобрана диагностическая программа, в которую вошли следующие методики: «Подсказка одним заместителем» (А.В. Павлюкова), «Пуговицы» (Е.Е. Сапогова), «Схема города» (Г.А. Глотова), «Моделирование классификационных отношений» (Л.А. Венгер), «Исключение предметов (4-й лишний)» (Л.М. Шипицына).

Таким образом, в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе было выявлено, что 40% детей имеют I уровень развития элементов логического мышления, 8% имеют II уровень, 52% имеют III уровень, однако, большинство детей не умеют строить модель, осуществлять анализ замещаемой ситуации, анализировать модель.

После реализации коррекционно-развивающей программы, по развитию элементов логического мышления у старших дошкольников в процессе ознакомления с рассказами для детей Л.Н.Толстого, была проведена повторная диагностика уровня развития элементов логического мышления.

Таким образом, в ходе проведенной диагностики на контрольном этапе было выявлено, что 46% детей имеют I уровень развития элементов логического мышления, 12% имеют II уровень, 42% имеют III уровень. Данные результаты свидетельствуют о том, что в результате проведенной работы, появилась положительная динамика в развитии у детей элементов логического мышления.