

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Нейропсихологическая диагностика школьников 12–15 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью

Научный руководитель – Воробьева Елена Викторовна

Рахимова Елена Филипповна

Студент (специалист)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психофизиологии и клинической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: erahimova@sfnu.ru

Актуальность работы обусловлена увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью. С развитием доступности психологического знания все больше людей начинают понимать, что дети РАС и умственной отсталостью имеют особенные нужды, для удовлетворения которых необходимо анализировать эти расстройства со всех сторон. Нейропсихологическая диагностика позволяет достаточно точно определить нарушенные и сохранные функции ребенка, что, в свою очередь, позволяет выстроить более результативную педагогическую, психологическую и коррекционную работу. В данной работе приведены результаты только одного аспекта исследования, а именно, нейропсихологической диагностики школьников 12–15 лет с РАС и умственной отсталостью. С аспектами, посвященными оценке интеллекта и функционального состояния этих детей, можно ознакомиться в подготовленных публикациях [2]. Проведена работа по обобщению исследований, посвященных психофизиологическим особенностям детей с РАС, прежде всего, электроэнцефалографическим [4]. Большое значение придается работе с семьями детей с РАС [3]. Цель работы – провести нейропсихологическую диагностику школьников 12–15 лет с РАС и умственной отсталостью. В дальнейшем по итогам диагностики планируется проведение коррекционно-развивающей работы, с привлечением педагогов-дефектологов и логопедов. Выборка. В исследовании приняли участие 20 человек (17 мальчиков и 3 девочки), учащиеся ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 42, возраст 12–15 лет, дети с РАС и умственной отсталостью. В настоящей работе представлены предварительные данные. Методы исследования. Для нейропсихологической диагностики использовались методики, сгруппированные для оценки высших психических функций в соответствии с концепцией 3-х функциональных блоков А.Р. Лурия. Методики включают в себя: для оценки функционирования I блока – интенсивность, утомляемость, инертность в процессе нейропсихологического исследования и темп выполнения заданий; для оценки функционирования II блока – праксис позы пальцев, копирование фигур, акустический гнозис, понимание логико-грамматических конструкций, оценка слухоречевой и зрительной памяти; для оценки функционирования III блока – динамический праксис, понимание смысла сюжетной картины, исключение четвертого лишнего и счёт в прямом и обратном порядке [1]. При обработке результатов мы выделили три степени выраженности нарушений в каждом из блоков в зависимости от полученных в ходе диагностики баллов – слабая выраженность, средняя выраженность и высокая выраженность. Измерение нарушений, таким образом, происходило по количественным шкалам, где большее количество баллов соответствует большей выраженности нарушения. Параметры оценки: Для I блока: менее 4 баллов – низкая выраженность нарушений; 5–8 баллов – средняя выраженность; 9–12 баллов – высокая выраженность. Для II блока: менее 49 баллов – низкая выраженность; 50–90 баллов – средняя выраженность; 91–130 баллов – высокая

выраженность. Для III блока: менее 25 баллов – низкая выраженность; 26–40 баллов – средняя выраженность; 41–68 баллов – высокая выраженность.

Для статистической обработки использовалась программа Statistica 10.0.

Основные результаты. Проведена предварительная статистическая обработка данных с подсчетом средних показателей и показателей разброса, которые составили: для I блока - $5 \pm 2,9$; для II блока - $63,5 \pm 9,2$; для III блока - $21,9 \pm 1,4$. Наибольшее количество нарушений функционирования испытуемые демонстрируют при выполнении заданий II блока, что говорит о нарушении процессов приема, передачи и хранения информации.

По степени выраженности нарушений I блока мозга 20% испытуемых продемонстрировали высокую выраженность нарушений, 40% – среднюю, 40% – низкую. По степени выраженности нарушений II блока мозга 23% испытуемых продемонстрировало высокую выраженность нарушений, 62% - среднюю, 15% - низкую. По степени выраженности нарушений III блока мозга 8% испытуемых продемонстрировало высокую выраженность нарушений, 38% - среднюю, 54% - низкую.

Заключение. По предварительным данным, испытуемые демонстрируют нарушения в работе всех трёх блоков мозга, однако наибольший интерес представляют нарушения II блока, отвечающего за процесс приема, передачи и хранения информации. Интересно, что наименьший процент нарушений наблюдается в III блоке, отвечающем за программирование, регуляцию и контроль за протеканием сознательной психической деятельности. Соответственно, при работе с детьми с РАС и умственной отсталостью имеет наибольший смысл концентрироваться на изменении способов преподнесения информации таким детям, чтобы улучшить результативность учебного процесса.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В., Матвеева Е.Ю., Романова А.А. Применение Луриевского принципа синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования детей с отклонениями в развитии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-lurievskogo-printsipa-sindromnogo-analiza-v-obrabotke-dannyh-neyropsihologicheskogo-obsledovaniya-detey-s-otkloneniymi-v>
- 2) Воробьева Е.В., Рахимова Е.Ф. Оценка интеллекта и функционального состояния детей 12-15 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью // Ананьевские чтения - 2023. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 17–20 октября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО «Кириллица», 2023. – С. 123. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59763612>
- 3) Ozerova, T. The investigation of environmental specifics of an autistic child's family system / T. Ozerova, E. V. Vorobieva // SHS Web of Conferences : The conference proceedings, Rostov-on-Don, 22–23 ноября 2019 года / Don State Technical University. Vol. 70. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2019. – P. 06006. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41449047>
- 4) Vorobyeva, E. V. A review of Psychological and Psychophysiological Characteristics of Children with Autism Spectrum Disorder / E. V. Vorobyeva, I. G. Shevchenko, E. F. Rahimova // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration : Proceedings of the International Conference, Beijing, 12 июля 2023 года. Vol. Part 1. – Beijing: Б. и., 2023. – P. 103-111. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54220060>