

Нейропсихологический подход в диагностике эмоционально волевой готовности дошкольников к обучению в школе

Научный руководитель – Тихонова Инна Викторовна

Потапова Виктория Олеговна

Студент (бакалавр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: potapowawika@gmail.com

Актуальность: Своевременное созревание структур мозга ребенка, важное условие успешной адаптации к школьной среде. Нужно как можно раньше выявить отставание в развитии доучебных навыков, необходимых для развития когнитивных и регуляторных способностей. [2] Задача современности - разработка компактной, чувствительной схемы нейропсихологического обследования дошкольников, способной диагностировать детей с высоким риском эмоционально-волевых трудностей обучения в школе. Нейропсихологические методы исследования позволяют выявить факторы, лежащие в основе дефекта.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отчетливо выражена функциональная незрелость глубоких и корковых отделов мозга. Это проявляется в нарушении нейродинамических характеристик, задержке формирования функций программирования и контроля и мотивации. [2] В конце дошкольного возраста часто проявляются неблагоприятные особенности раннего развития которые влекут трудности подготовки к школьному обучению.

Цель: подобрать, теоретически обосновать и апробировать комплекс нейропсихологических методик, пригодный для диагностики эмоционально волевой готовности к школьному обучению.

В своем исследовании понятие «готовность к обучению в школе» мы рассматриваем как совокупность психологических, личностных, морфологических особенностей ребенка, обеспечивающая успешный переход к школьному обучению. В отечественной психолого-педагогической литературе выделяются: интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению определяется как сформированная на высоком уровне произвольная регуляция поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. [5]

С точки зрения нейропсихологии, успешность обучения, социализации ребенка во многом обусловлена морфологической и функциональной зрелостью церебральных структур. [6]

У детей с ЗПР нарушения эмоционально-волевой готовности проявляются как: эмоциональная неустойчивость; несамостоятельность; слабость волевых усилий; отсутствие желания учиться; неспособность усвоить материал занятия; отказ от помощи старшим; неумение сосредоточиться; неаккуратность. [4]

Сравнительный анализ и сопоставление подходов к оценке эмоционально-волевой готовности позволил нам выделить ряд нейропсихологических маркеров готовности к школе. Навыки самостоятельной работы, характеризующие эмоционально-волевою готовность в психолого-педагогическом подходе, в нейропсихологии рассматриваются как способность к саморегуляции. Психолого-педагогический параметр «умение оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки» в нейропсихологическом ракурсе представлен критичностью к собственной деятельности. Умение преодолевать посильные трудности как по-

казатель эмоционально-волевой готовности в нейропсихологии исследовалось как целенаправленный контроль, а овладение основными правилами поведения как эмоциональная устойчивость. [3]

В соответствии с выделенными параметрами мы подобрали диагностический комплекс, который включает следующий нейропсихологический инструментарий: «проба кулак-палец»; «проба кулак-ребро-ладонь»; «методика поднимание руки на стимул»; «методика перешифровка символов»; «корректирующая проба». [1,7]

Эмпирическое исследование проводилось на базе ДОУ, в нем принимали участие 10 дошкольников с ЗПР 5-6 лет и 10 дошкольников нормы.

Изучая саморегуляцию у детей с ЗПР отмечается низкий темп работы, трудности отслеживания правильно выполненных поз. Нормотипичные дети в большинстве выполняли задание средним и низким темпе.

Критичность к своей деятельности оценивалась в методике «Перешифровка символов». Дети с ЗПР затруднялись находить собственные ошибки, продемонстрировали медленный или очень медленный темп работы. Нормотипичные дети показали высокий, средний уровень критичности к своей деятельности и быстрый темп работы.

Методика «Поднимание руки на стимул», «Корректирующая проба» и проба «Кулак-ребро-ладонь» оценивали целенаправленный контроль. У дошкольников с ЗПР отмечались ошибкиperseverации, инертности. Также трудности отслеживания своих действий и удержания инструкции.

Эмоциональная устойчивость оценивалась ускоренным показом пробы «Кулак — палец», где дети с ЗПР и дошкольники нормы не проявили негативной реакции.

Наше исследование показало, что дошкольники с ЗПР часто имеют низкий темп работы, трудности в отслеживании своей деятельности и низкий или недостаточно сформированный уровень критичности своей деятельности. Некоторые проявляли эхопраксию и perseverацию, а также были инертными.

Большинство нормотипичных детей показали высокий уровень саморегуляции и высокую способность контролировать свою деятельность. Они также испытывали инертность поведения, но в целом обладали высокой способностью удерживать инструкцию и самостоятельно исправляли свои ошибки.

Вывод: В своем исследовании мы выяснили, что нейропсихологические пробы и методики чувствительны к признакам дефицита эмоционально-волевой готовности к школе, могут быть использованы для скрининговой диагностики, но они недостаточно точно показывают индивидуальные особенности детей. Для того что бы наиболее точно и полноценно изучить эмоциональную готовность конкретного ребенка, нужно сочетать нейропсихологические и психолого педагогические подходы.

Источники и литература

- 1) Глозман Ж.М Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте/ Питер. - 2008- 2 е издание. - С. 27, 34
- 2) Елифанцева Ю. В. Нейропсихологический подход в работе с детьми с задержкой психического развития (из опыта работы)/ Открытый урок первое сентября. - 2022
- 3) Кацера, А. А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии/ Психологические науки: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014 — С. 10-12
- 4) Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов/ М.: Владос, 2003 — 128 с.

- 5) Пядышева Т.Г. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной среды/ Социально- экономические явления и процессы.- Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина.- 2011- С. 403-407
- 6) Султанова А.С. Нейропсихологический подход к обеспечению психического здоровья детей и подростков/ Медицинская психология в России. – 2017
- 7) Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию/ Методическое пособие. - 2012- с. 15-20