

**Социальная адаптация как фактор интегративной гармоничной личности (на примере казахстанских студентов)**

**Научный руководитель – Мусихина Елена Владимировна**

***Москаленко Никита Игоревич***

*Сотрудник*

Университет международного бизнеса, Алматы, Казахстан

*E-mail: nik.moskalenko@mail.ru*

Личность – это комплекс индивидуальных характеристик, определяющих стиль взаимодействия с окружающей его средой, для реализации актуальных потребностей и целей. Для успешной же реализации потребностей нужно постоянное развитие способностей организма в достижении необходимого. При этом личностное развитие происходит на протяжении всей жизни, а сам личностный рост обусловлен большим количеством как внутренних, так и внешних детерминант [1]. Говоря о внешних или средовых детерминантах необходимо выделить вступление индивида в новую образовательную среду.

Индивид, становясь студентом и погружаясь в среду Высшего образования, будучи не знакомым с новой социальной атмосферой полностью, имеет первоначальную задачу и необходимость в социальной адаптации, для дальнейшего положительного и устойчивого развития своей собственной личности и достижения личностной гармонии.

Гармоничность личности определяется, как наиболее оптимальная организация личностная организация, которой используются оптимальные стратегии функционирования и развития, и проявляет позитивный характер взаимодействия с окружающей средой. У гармоничной личности развиты чувства насыщенности жизни, интереса к ней, духовные ценности и наблюдаются внутренние и внешние проявления гармонии. Такая личность имеет структурированный образ жизни, хорошее психологическое равновесие и обладая адекватность самооценкой своих сил ставит себе трудные и интересные задачи, которые он в силах выполнить [2].

Актуальность данной работы определяется проблемой формирования гармоничной и устойчивой личности студента на данном этапе его жизни в процессе социального взаимодействия в структуре Высшего образования. Формирование гармоничной интегративной личности является важной задачей для современной системы Высшего образования, где социальная адаптация выражает многомерный и универсальный способ поддержания устойчивого развития молодежи и общества в процессе социального взаимодействия.

Целью данного исследования является проверка гипотезы, что социальная адаптация студентов в процессе взаимодействия внутри системы Высшего образования имеет положительное влияние на развитие интегративной гармоничной личности у студентов.

Методы исследования – Опросник Социально-психологической адаптированности, Карл Роджерс, Р. Даймонд, Адаптация: А. К. Осницкий (2004) [3], Тест «Интегральная гармоничность личности» О.И. Мотков [2], корреляционный анализ.

Для определения социально-психологической адаптированности студента и адекватности его стратегий взаимодействия внутри системы Высшего образования был использован опросник «Опросник Социально-психологической адаптированности, Карл Роджерс, Р. Даймонд», в адаптации А. К. Осницкого. Данный опросник имеет четыре типа шкал: Адаптивность, Приятие себя, Приятие других, Эмоциональный комфорт.

Для определения степени сформированности интегративной и гармоничной личности студента был использован опросник Тест «Интегральная гармоничность личности» О.И.

Моткова, в котором определены следующие типы шкал: «Ценности гармоничной личности и жизни», «Ценности духовные», «Оптимальный образ жизни», «Хорошая саморегуляция», «Конструктивность общения», «Самогармонизация», «Умеренность», «Самостоятельность», «Удовлетворённость», «Жизненное самоопределение», «Жизненная самореализация», «Позитивность самооценки», «Интегральная гармоничность личности».

Выборка включает в себя 112 студента: 44 студента мужского пола и 68 студентов женского пола.

Возраст от 17 до 19 лет.

При сравнении полученных данных групп шкал получены следующие результаты:

Значения корреляций шкал «Адаптивность» и «Самостоятельность» и «Хорошая саморегуляция» показывают важность развитой способности к адаптации для самостоятельного проявления своих личностных качеств в векторе интереса личности ( $p=0.751$ ) и для возможности успешной саморегуляции в этой среде ( $p=0.732$ )

Значения корреляций шкал «Приятие себя», «Ценности духовные» и «Позитивность самооценки», показывают необходимость в развитии способностей личностного принятия для создания позитивной самооценки ( $p=0.725$ ) и создания пространства для проявления ценностных ориентиров личности ( $p=0.642$ )

Значение корреляции шкал «Приятие других» и «Конструктивность общения» указывают на успешную социальную адаптацию влияет на правильное и адекватное восприятие других студентов и использование адекватных стратегий межличностного взаимодействия ( $p=0.761$ ) для развития их интегративной гармоничной личности в процессе взаимодействия с другими студентами.

Значение корреляции шкал «Эмоциональный комфорт» и «Позитивность самооценки» и «Жизненная самореализация» показывают важность позитивного и стабильного эмоционального состояния личности для гармонизации личности ( $p=0.786$ ), и развития способностей жизненной самореализации личности студента ( $p=0.824$ ).

Значение корреляции результатов всех четырех шкал и «Интегральной гармоничности личности» имеет положительный характер ( $p=0.843$ ) и говорит о том, что возможности к социальной адаптации личности напрямую влияют на показатель гармоничности личности.

Исходя из результатов исследования можно заключить, что социальная адаптация студента в системе Высшего образования имеет важное значение для формирования устойчивой, интегративной гармоничной личности. Для более эффективного протекания процесса адаптации к системе Высшего образования и формирования личностных качеств предлагается использовать социально-психологические тренинги как катализатор развития характеристик необходимых для успешной социальной адаптации.

### Источники и литература

- 1) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»);
- 2) Исследование гармоничности личности : монография / О.И. Мотков. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 168 с.;
- 3) А. К. Осницкий. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа, 2004. №1.