

Секция «Клиническая психология (патопсихология, психосоматика и психология телесности)»

Особенности проактивных копинг-стратегий у студентов с наличием суицидальных мыслей.

Научный руководитель – Есенкова Наталья Юрьевна

Гердт Ангелина Сергеевна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: angelina.gerdt1@yandex.ru

В нашем исследовании мы интерпретируем проактивное совладающее поведение, как осознанное предвосхищение совладающим поведением, связанным с накоплением ресурсов для предупреждения и преодоления стрессовых ситуаций, и способствующим достижению учебных целей и личностному росту студентов. Совладающее поведение представляет собой осознанные когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия по преодолению неблагоприятных обстоятельств, несущих напряжение или угрозу физическому, или психологическому благополучию личности.

Для эффективного совладания со стрессом важную роль играют ресурсы проактивного совладания – система средовых и личностных характеристик, а также знаний, умений, навыков эффективного обучения, применяемых личностью для предотвращения и купирования стресса.

Цель исследования - выявить особенности проактивных копинг стратегий у студентов с наличием суицидальных мыслей с целью разработки психопрофилактической программы развития параметров проактивного совладающего поведения.

Объектом нашего исследования выступают проактивные копинг-стратегии совладания студентов. **Предметом** исследования являются особенности проявления проактивных копинг-стратегий у студентов с наличием суицидальных мыслей.

Материалы и методы. Анкетирование; шкала суицидальных мыслей (А. Бек); шкала психологического стресса «PSM-25» Лемура-Тесье-Филлиона (в адаптации Н. Е. Водопьяновой); опросник проактивного совладающего поведения (ОПСВ) Greenglas, Schwarzer и Taubert (в адаптации Старченковой Е.С.); опросник удовлетворенность жизнью «УДЖ» (Автор Н.Н. Мельникова). Для обработки эмпирических данных были использованы методы описательной статистики, методы сравнительной статистики непараметрический критерий U-Манна Уитни; корреляционный анализ Спирмена. Расчёты проводились в программе Statistica 8.0.

Выборка была разделена на 2 группы, на основании результатов шкалы суицидальных мыслей Бека: в роли экспериментальной группы участие приняли студенты с наличием суицидальных мыслей, контрольной группой выступали студенты с отсутствием суицидальных мыслей. По статусу профессиональной деятельности испытуемые являлись студентами, получающие высшее образование, возрастной диапазон варьировался от 18 до 19 лет.

Результаты и обсуждения.

Установлено, что студенты с суицидальными мыслями имеют показатель среднего уровня выраженности психологического стресса. Статистически значимые различия по показателям психологического стресса в группах сравнения свидетельствует, что студенты с суицидальными мыслями испытывают более интенсивные стрессовые ощущения в соматических, поведенческих и эмоциональных сферах.

Сопоставление данных между группами по уровню удовлетворенности жизнью выявило статистически значимые различия. Студентов с наличием суицидальных мыслей отличает неудовлетворенность учебной деятельностью, ощущение отсутствия результатов, невозможность реализации планов, преобладание астенических состояний и сопутствующих им сниженной активностью.

Статистический анализ не подтвердил различие между проактивными стратегиями совладания в сравниваемых группах студентов. Можно утверждать, что студенты с наличием суицидальных мыслей используют такие же проактивные копинги, что и студенты из контрольной группы.

По результатам корреляционного анализа выявили, что у студентов суицидальные мысли провоцируются наличием учебного стресса. Копинг-стратегии как, поиск инструментальной поддержки и эмоциональной поддержки имеют взаимное влияние с суицидальными мыслями. Поэтому при увеличении суицидальных мыслей данные копинг-стратегии оказываются менее эффективными в использовании. Это связано с опасением стигматизации, попытками скрыть свое физическое и эмоциональное состояние. В состояниях, связанных с суицидальными мыслями, студенты не стремятся получить помощь, эмоциональную поддержку, что может стать мишенями нашей профилактической работы.

Выводы.

Студенты с наличием суицидальных мыслей более подвержены испытывать неудовлетворенность жизнью и учебный стресс, тем самым увеличивая закрепление этих мыслей.

Несформированность звеньев проактивного совладания, связь между копинг-стратегиями поиска инструментальной и эмоциональной поддержки и суицидальными мыслями, низкая удовлетворенность жизнью у студентов с наличием суицидальных мыслей являются основаниями для разработки психопрофилактической программы, направленной на развитие психологических ресурсов проактивного совладающего поведения преодоления учебного стресса.

Источники и литература

- 1) Андрееenkova, Н. В. (2010) Сравнительный анализ удовлетворенности жизнью и определяющих ее факторов. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, № 5 (99), с. 189–215.
- 2) Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. М.: Смысл, 2005; с. 192-208
- 3) Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
- 4) Старченкова Е. С. Проактивное совладающее поведение в построении жизненных стратегий // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. Л. А. Коростылевой. Вып. 12. СПб., 2008. С. 40–50.