

## Исследование суицидальных тенденций иностранных студентов

Научный руководитель – Рюмшина Любовь Ивановна

*Ким Вероника Владимировна*

*Аспирант*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: vekim@sfedu.ru*

Пребывание с целью учёбы в вузе в другой стране, с отличной от своей родной страны культурой, как известно, является великолепной возможностью улучшить свои языковые компетенции, коммуникативные навыки и расширить свой горизонт. В то же время пребывание за границей имеет и свою теньевую сторону, которая мало обсуждается, но имеет место: опасность самоубийства иностранного студента, вызванная одиночеством, буллингом, академическим стрессом и многими другими факторами.

Целью данного исследования является изучение суицидальных тенденций иностранных студентов, причин суицидальных тенденций, а также факторов, которые опосредуют адаптацию иностранных студентов.

Изучением данной проблемы занимались такие учёные, как В. А. Розанов, Д. А. Лаская, А. В. Шаболтас, В. В. Руженкова [2], Р. В. Осин [1], Дж. Чой (J. Choi), С. Заркар (S. Zarkar), Ж. Татум (J. Tatum), Т. Р. Райс (T. R. Rice) [3] и др.

Рассматривая взгляды учёных России, интересно отметить исследование В. А. Розанова, Д. А. Лаской и А. В. Шаболтаса. Данные учёные проанализировали 188 случаев самоубийств студентов и аспирантов по всей России по данным сетевых СМИ. Было выявлено, что иногородние (35%) и иностранные студенты (5%) чаще были жертвами суицида, чем студенты, которые учились в вузе своего родного города (4%). В 56% случаев, к сожалению, отсутствовала информация о происхождении студентов. Авторы объясняют данное положение дел следующим образом: студенты, которые учатся в высшем учебном заведении в своём родном городе, находятся в знакомой для них среде, сохраняется тесный контакт с семьёй и друзьями. Студенты же из других городов и стран оказываются в новой среде, преодолевают психологические кризисы, вызванные социальной и культурной адаптацией, отсутствием прямого контакта с близкими им людьми [2, с. 50-51].

В. В. Руженкова изучила 166 студентов с 1 по 3 курс медицинского института, которые проходят обучение на английском языке, не обладают знаниями русского языка и прибыли из стран Ближнего Востока и Индии. Были получены следующие результаты: иностранные студенты в начале своей адаптации в новой для них стране подвержены воздействию стресса. У 44% опрошенных наблюдались внутренние формы суицидального поведения. В. В. Руженкова называет причинами данных тенденций стресс, вызванный миграцией, а также академический стресс [2, с. 51-52].

Другие авторы подчёркивают, что академическая мобильность имеет как свои положительные, так и свои отрицательные стороны: дезадаптация, ухудшение психического и физического самочувствия. Данное ухудшение является следствием стресса [2, с. 52].

Р. В. Осин отмечает, что у китайских студентов России доброжелательность снижает вероятность развития суицидальных тенденций, а такие черты личности, как нейротизм, конкурентность, подозрительность, готовность вступать в споры, ненадёжность повышают данную вероятность. С высоким уровнем нейротизма напрямую коррелирует безнадежность. Позитивное мышление обратно коррелирует с нейротизмом. У арабских же студентов РФ экстраверсия, доброжелательность, добросовестность снижает вероятность

развития суицидальных тенденций. Доброжелательность в этой группе обратно коррелирует с безнадёжностью [1, с. 57, 65].

Изучая взгляды зарубежных учёных, Дж. Чой (J. Choi), С. Заркар (S. Zarkar), Ж. Татум (J. Tatum), Т. Р. Райс (T. R. Rice) обращают внимание на то, что самоубийство остаётся второй по значимости причиной смерти студентов в Соединённых Штатах Америки, а иностранные студенты из Азии кажутся особенно уязвимыми. В период с 1996 по 2006 год Корнеллский университет в Итаке, штат Нью-Йорк, сообщил, что 13 из 21 студентов, совершивших самоубийство, были выходцами из Азии или являлись американцами азиатского происхождения [3, с. 1].

В систематическом обзоре 64 исследований, в которых изучались предикторы психосоциальной адаптации среди иностранных студентов бакалавриата и магистратуры в США, было обнаружено, что показатели адаптации были опосредованы социальной поддержкой, знанием английского языка, социальными контактами с американцами, продолжительностью пребывания в Соединённых Штатах, личностными чертами и полом. Службы психического здоровья студентов, ориентированные на эти факторы могут иметь повышенную эффективность в снижении уровня самоубийств иностранных студентов [3, с. 1].

В дополнение к факторам, специфичным для процесса аккультурации, важными представляются базовые факторы, включая самооценку, позитивную оценку решения проблем и неадаптивный перфекционизм. Опрос студентов японских университетов показал, что комплекс неполноценности и боязнь провала приводят к суицидальным мыслям. Эти базовые характеристики личности формируются ещё до процесса аккультурации и опосредуют адаптивные модели учащихся, что согласуется с выводами о том, что склад личности играет определённую роль в процессе аккультурации [3, с. 1].

Иностранные студенты из Азии с меньшей вероятностью обращаются за психиатрической помощью и не получают её до тех пор, пока проблемы не станут чрезвычайно серьёзными. На это влияет социальная стигматизация психических заболеваний среди азиатских студентов, которая сдерживает обращение за психологической и психиатрической помощью [3, с. 1].

Данный теоретический обзор, представленный в форме тезисов, показывает, что причинами самоубийств иностранных студентов могут быть нахождение в новой среде, психологические кризисы, вызванные социальной и культурной адаптацией, отсутствием прямого контакта с близкими им людьми, стресс, вызванный миграцией, а также академический стресс, такие черты личности, как нейротизм, конкурентность, подозрительность, готовность вступать в споры, ненадёжность, и социальная стигматизация психических заболеваний. Доброжелательность, экстраверсия, добросовестность, могут снизить вероятность развития суицидальных тенденций. Академическая мобильность имеет отрицательные стороны: дезадаптация, ухудшение психического и физического самочувствия. Показатели адаптации опосредованы социальной поддержкой, знанием языка страны пребывания, социальными контактами с местными, продолжительностью пребывания в стране обучения, личностными чертами (самооценкой, позитивной оценкой решения проблем, неадаптивным перфекционизмом, комплексом неполноценности, боязнью провала) и полом.

Можно сделать выводы, что необходимо глубокое изучение проблематики самоубийств иностранных студентов, разработка скрининга факторов риска суицида иностранных студентов и профилактических мероприятий. Для этого необходимо проведение обширного исследования с использованием количественных и качественных методов.

### Источники и литература

- 1) 1. Осин Р. В. «Специфика суицидальных мыслей у российских и иностранных студентов на начальном этапе пандемии COVID-19» [Текст], «Пензенский психологический

вестник», 2022, с. 57-69 – 13 с.

- 2) 2. Розанов В. А., Лаская Д. А., Шаболтас А. В. «Самоубийства студентов – что мы знаем, и чего мы не знаем (результаты анализа сообщений сетевых СМИ)» [Текст], «Суицидология», т. 12, № 3 (44), 2021, с. 39-57 – 19 с.
- 3) 3. Choi J., Zarkar S., Tatum J., Rice T. R. “Asian international students and suicide in the United States”, “Asian Journal of Psychiatry”, 52, 2020 – 2 p.