

## Особенности развития внимания в процессе учебной деятельности

Научный руководитель – Бондаренко Елизавета Владимировна

*Колесникова Дарья Денисовна*

*Студент (специалист)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Социально-психологический факультет,  
Ставрополь, Россия

*E-mail: darya050520kolesnikova@mail.ru*

В настоящее время наиболее пристально в психологической науке уделяется изучению психических процессов, каждая школа трактует свое видение по этой проблематике по своему. Подробно хотелось остановиться на таком психическом процессе как внимание и его свойства личности. В психологической науке нет общепринятого понимания этого процесса, каждое направление трактует его по своему, выдвигая различные гипотезы и теории. Внимание позволяет фокусировать локус на значимом и существенном для человека на данный момент. Протекание любого другого психического процесса без внимания было бы просто невозможно в обыденном режиме для человека. С целью изучения особенности развития внимания в процессе учебной деятельности было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 34 человека в возрасте от 16 до 22 лет.

Методика исследования. Исследование особенностей развития внимания в процессе учебной деятельности проводилось на базе Северо-Кавказского Федерального Университета.

В исследовании приняли участие 34 человека, из них:

- 14 студентов СКФУ направления подготовки «Психология служебной деятельности»;
- 10 студентов Ставропольского строительного техникума;
- 10 учащихся средней общеобразовательной школы (10-11 класс).

Использовались психодиагностические методики:

1. Тест Пьерона-Рузена
2. Методика «Расстановка чисел»
3. Методика Торндайка
4. Тест «Числовой квадрат»

Результаты исследования. Первым этапом исследования особенностей внимания в процессе учебной деятельности является проведение психодиагностических методик. Для анализа и статистической обработки данных был применен t-критерий Стьюдента. t-критерий Стьюдента — общее название для класса методов статистической проверки гипотез (статистических критериев), основанных на распределении Стьюдента. Наиболее частые случаи применения t-критерия связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках.

Сравнению подлежали показатели внимания студентов гуманитарного, технического профиля, а также школьников:

- Согласно результатам анализа особенностей внимания школьников и студентов строительного техникума с помощью t-критерия Стьюдента, статистически достоверно, что у студентов строительного техникума выше скорость внимания ( $p=0,01$ ) и уровень произвольного внимания ( $p=0,05$ ), чем у школьников. При этом, статистически значимых различий в объеме, концентрации, избирательности, распределении, продуктивности внимания не обнаружено.

- Согласно результатам анализа особенностей внимания студентов строительного техникума и студентов гуманитарного профиля с помощью t-критерия Стьюдента, статистически достоверно, что у студентов строительного техникума выше скорость внимания ( $p=0,05$ ), больший объем внимания ( $p=0,05$ ), выше концентрация внимания ( $p=0,01$ ), чем у студентов гуманитарного профиля. При этом, статистически значимых различий в уровне произвольного внимания, в избирательности, распределении, продуктивности внимания не обнаружено.

- Статистически достоверно, что у студентов гуманитарного профиля выше уровень произвольного внимания, чем у школьников ( $p=0,05$ ). Статистически значимых различий в скорости, объеме, концентрации, избирательности, распределении, продуктивности внимания не обнаружено.

Таким образом, статистически достоверно, что у студентов строительного техникума более развиты свойства внимания, чем у школьников и студентов гуманитарных вузов. Это подтверждает нашу гипотезу о влиянии специфики учебной деятельности на развитие внимания.

Несмотря на это, в каждой группе отмечается необходимость комплексного развития внимания. В связи с этим, мы считаем целесообразным разработку рекомендаций по развитию внимания в соответствии со спецификой учебной деятельности.

### Источники и литература

- 1) Аكوпова, М. А. Особенности развития познавательных способностей в студенческом возрасте / М. А. Аكوпова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2010. — с.22-27.
- 2) Балашова, Ю. В. Развитие личностной и когнитивной сферы студентов / Ю. В. Балашова // Ярославский педагогический вестник. — 2009. —с.84-92.
- 3) Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд. — Москва: МПСИ, 2001. — 349 с.
- 4) Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с.
- 5) Высоков, И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с.
- 6) Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. — 1958. — № 3.