

Секция «Личностные черты: дифференциально-психологический подход»

Изучение личностных особенностей студентов психологов

Научный руководитель – Мерц Антонина Владимировна

Замарова А.О.¹, Мария С.², Мерц А.В.³, Коробкова М.Д.⁴

1 - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Институт гуманитарных наук, Калининград, Россия, *E-mail: zamarova.nastya@mail.ru*; 2 - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия, *E-mail: star_8@inbox.lv*; 3 - Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии, Saint Petersburg, Россия, *E-mail: antoninamerts.psychologist@mail.ru*; 4 - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия, *E-mail: mkorobkova7@mail.ru*

Актуальность исследования уровня тревожности и индивидуалистичности среди студентов психологии вытекает из их будущей профессиональной роли и требований к ней [5]. Психологи играют ключевую роль в содействии и поддержке людей, сталкивающихся с различными психологическими проблемами, начиная от личных трудностей до серьезных психических расстройств. Для того чтобы эффективно выполнять свою работу, психологам необходимо обладать рядом важных качеств, таких как высокий уровень стрессоустойчивости, эмоциональная устойчивость, эмпатия и развитые коммуникативные навыки [2].

Эти качества позволяют психологам эффективно взаимодействовать с клиентами и предоставлять им необходимую поддержку и помощь. Однако, чтобы достичь этих качеств, студенты психологии должны успешно пройти процесс обучения, который может быть затруднен низкой мотивацией, трудностями в адаптации к учебной среде и другими факторами, связанными с их личностными особенностями [1].

Индивидуалистичность описывает личностные особенности, характерные для независимых и креативных индивидуумов. Высокая индивидуалистичность связана с аналитическим мышлением, склонностью к абстракции, творческой ориентированностью и независимым образом жизни.

Повышенная тревожность может свидетельствовать о чувствительности к внешним воздействиям и повышенной чувствительности к опасности. Люди с высоким уровнем тревожности склонны к эмпатии и сопереживанию, повышенной самокритичности и склонностью к сомнениям [3].

Для лучшей адаптации профессиональных психологов и студентов-психологов важно иметь определенные уровни индивидуалистичности и тревожности. Высокая индивидуалистичность, характеризующаяся аналитическим мышлением, творческой ориентированностью и независимым образом жизни, может быть полезной для развития новаторских подходов в работе и творческим подходом в решении проблемных ситуаций.

Согласно данным исследований Собчик Л., студенты, изучающие психологию, и обладающие высокими показателями тревожности и индивидуалистичности, проявляют более значительный интерес к данной дисциплине [4]. Однако существуют и такие студенты, у которых оба эти показателя находятся на низком уровне. Для того чтобы стимулировать их интерес к психологии, необходимо активно работать над повышением указанных уровней.

Психологи, будущие специалисты, должны осознавать, что тревожность может рассматриваться не только как негативный фактор, но и как стимул для развития индивидуальности и креативности. Поэтому важно включить в учебную программу обучение студентов методам эффективного управления эмоциями и решениям личных проблем, что имеет непосредственное значение для повышения их профессиональной компетенции и способности помогать клиентам.

Процессы обучения студентов методам работы с личными эмоциональными вызовами могут способствовать развитию их индивидуальности и повышению интереса к психологии. Эти методы позволяют студентам глубже понять себя, свои реакции и мотивации, что в конечном итоге делает их более компетентными и успешными в профессиональной деятельности.

Исходя из описанной актуальности было принято решение изучить индивидуалистичность и тревожность у студентов-психологов 2 курса обучения с помощью стандартизованного многофакторного метода исследования личности (СМИЛ, адаптация Собчик Л. Н.) были выявлены шкалы индивидуалистичность и тревожности.

Анализ, проведенный с использованием критерия Манна-Уитни, выявил статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) в уровнях тревожности между двумя группами студентов второго курса психологии, которые были разделены на основе их индивидуалистичности. Группа студентов с высоким уровнем индивидуалистичности статистически отличается от группы с низким уровнем индивидуалистичности в отношении показателей тревожности. Это свидетельствует о том, что студенты с разным уровнем индивидуалистичности проявляют разные уровни тревожности. Кроме того, также были выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) между двумя группами студентов, разделенными на основе уровня их тревожности (низкий и высокий), где студенты с разным уровнем тревожности проявляют разный уровень индивидуалистичности.

Кроме этого, эти две шкалы (индивидуалистичность и тревожность) обладают сильной статистически значимой связью, которая была выявлена с помощью критерия Хи-квадрат Пирсона при уровне значимости 0,005. Это указывает на то, что изменения в уровне индивидуалистичности сопровождаются соответствующими изменениями в уровне тревожности. Такие результаты могут иметь важные практические исследовательские и психологические последствия, обеспечивая лучшее понимание взаимосвязи между индивидуальными особенностями студентов-психологов и их эмоциональным состоянием.

На основе проведенного анализа, предлагаются следующие рекомендации:

1. Индивидуализировать подход к образовательному процессу студентов-психологов, учитывая разнообразие индивидуальных особенностей студентов.
2. Внедрять программы тренингов по управлению тревожностью и стрессом для студентов-психологов.
3. Предоставлять дополнительную поддержку и ресурсы студентам-психологам с выраженной индивидуалистичностью.
4. Проводить дополнительные исследования для более глубокого понимания взаимосвязи между индивидуальными особенностями студентов-психологов и их эмоциональным благополучием.

Источники и литература

- 1) Вашека Т. В. Психологические механизмы дезадаптации лиц с акцентуациями характера и расстройствами личности / Т. В. Вашека, С. В. Тукаев, Б. И. Паламар [и др.] // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2022. – Т. 13, № 1. – С. 18-29.
- 2) Вейкман, А. Э. Самооценка студентов-психологов и ее проявление в межличностных взаимоотношениях / А. Э. Вейкман, В. Г. Моисеев // Modern Science. – 2021. – № 4-1. – С. 352-359.
- 3) Механтьева Л. Е. Взаимосвязь уровня тревожности студентов медицинского университета с академической успеваемостью / Л. Е. Механтьева, А. В. Масальтин, Т. П. Складорова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2019. – № 78. – С. 19-23.

- 4) Собчик Л. Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. - Спб.; Речь, 2009. - 224 с.
- 5) Чернятьева, Е. Н. Психолого-педагогическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации / Е. Н. Чернятьева // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция : Сборник трудов конференции, Москва, 02–14 декабря 2022 года. Том II. – Москва: Российский новый университет, 2023. – С. 190-195.