

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

**Применение консультативного метода для исследования специфики
подросткового кризиса (на примере случая)**

Научный руководитель – Фролов Евгений Александрович

Кулагина Юлия Михайловна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: kuyt.21@uni-dubna.ru

Начало подросткового возраста всегда сопряжено с кризисом. Л. С. Выготский считает, что в его сущности лежит проблема отмирания интересов: возникает ощущение пустоты, которое толкает подростка на негативные проявления (раздражительность, неуверенность в себе и т.д.), жизнеотрицание [1]. Одно из главных новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Параллельно с этим развивается самосознание, возникает потребность в исследовании своих особенностей, размышлении о себе, интерес к себе [4], меняется ведущая деятельность: с учебной на интимно-личностное общение [7].

При этом остро стоит проблема метода исследования подросткового возраста и кризиса в частности. Срезовые методы: тестовые и экспериментальные (Э. Доуван, Э. Адельсон, Р. Зазо, и др.), лонгитюдные (Д. Оффер, Дж. Б. Оффер, А. Гезелл и др.) [3] «ограничены наблюдением и констатацией того, как испытуемый действует, но не раскрывают, почему он действует именно так» (Гальперин, 1966, с. 134).

Есть эксперименты, в которых контекст бытия подростка представлен объемнее. Например, исследование Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. Анализируя его результаты, Эльконин подчеркивает невозможность свести все данные к общим тенденциям: «Наше исследование выявило чрезвычайное разнообразие в уровнях развития подростков пятиклассников по всем параметрам. Что в таком случае считать нормой?» (Эльконин, 1989, с. 75).

Еще одна проблема — практическое применение полученных данных. Из экспериментов мы имеем представление о подростковой эпохе, но нужен метод анализа генезиса ориентировки конкретного подростка в конкретных проблемных ситуациях.

Решением этих проблем (как исследовательских, так и практических) может стать консультативный метод. Он предполагает «целенаправленное формирование у подопечного полноценной ориентировки, способствующей разрешению той или иной жизненной проблемы» (Хозиев, 2008, с. 44), учитывая множество аспектов его жизни. В нашей работе мы апробируем этот метод для исследования содержания подросткового кризиса конкретного подростка.

В рамках пилотного исследования начата консультативная работа с А.Н. (12 лет). Запрос поступил от мамы подопечной (И.Т.). Ее беспокоят конфликты в семье, которые она связывает с эмоциональной неустойчивостью дочери. А.Н. озвучила ряд собственных запросов, связанных с профориентацией, конфликтами с отчимом и отношениями со сверстниками, в частности, одноклассниками.

С подростком была проведена клиническая беседа, методика исследования самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн), системный семейный тест Геринга, а также методика ценностных ориентаций (М. Рокич).

Консультация была проведена и с мамой подопечной. В рамках нее была использована методика life-line (Шарко Ж. М., Кроник А. А., Хозиев В. Б.), системный семейный тест Геринга, клиническая беседа.

Анализ прошедших консультаций позволил установить причины конфликтов в семье. Первая — игнорирование мотивов друг друга, которое приводит к ссорам на почве бытовых ситуаций. Вторая — борьба за первенство между отчимом и дочерью в отношении матери. Третья — отсутствие совместной деятельности подопечной и отчима. Четвертое — неопределенное место А.Н. в системе семейных отношений. Сохранение текущих тенденций может привести к усложнению конфликта внутри семьи, перестройке семейной системы, постановкой И.Т. перед болезненным для нее выбором: дочь или муж.

Из клинической беседы стало ясно, что И.Т. не замечает проявлений у А.Н. чувства взрослости, считает ее ребенком. Из-за этого наблюдается дезориентировка подопечной в некоторых сферах жизни подростка: сексуальность, самоопределение, самосознание, дружба. В рамках беседы И.Т. отметила, что у дочери уже проявляются ограничительные паттерны в пищевом поведении, сама подопечная негативно настроена по отношению к своей внешности (низкая оценка по шкале «Красота», критические замечания в рамках клинической беседы). В дальнейшем можно прогнозировать нарушение образа тела, усиление симптоматики РПП. Дезориентировка по другим сферам может привести к закреплению инфантильных паттернов.

В семье есть установленная система нравственных отношений, однако подросток относится к ним формально. И несмотря на то, что А.Н. включена в референтную группу со схожими ценностями, они не перенимаются. В будущем можно ожидать нарастание негативизма, отречение от семейной ценностной ориентации.

Для более глубокого исследования проявлений подросткового кризиса и выявления тенденций развития в этот период необходимо расширить контекст консультативной работы. Изучение структуры семейных отношений будет углубленно с помощью организации встреч с остальными членами семьи: отчимом, бабушкой, сестрой и др. Особенности процесса смены ведущей деятельности будут выявлены в беседе с классным руководителем. Также в классе подопечной будет организовано социометрическое исследование. Это поможет понять причину конфликтных взаимоотношений в референтной группе и степень ее влияния на ориентировку А.Н. в проблемных сферах жизни.

Источники и литература

- 1) Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
- 2) Гальперин, П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. — 1966. — № 4. — с. 128-135.
- 3) Психология подростка : Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов. - Москва : Рос. пед. агентство, 1997. — 524 с.
- 4) Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости / Е.Е. Сапогова. — Москва : Смысл, 2013. — 767 с.
- 5) Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование родителей : учебное пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. — Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. — 501 с.
- 6) Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин // Вестник практической психологии образования. — 2012. — Т.9. № 4. — с. 73–75.
- 7) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии — 1971. — № 4. — с. 32-39.