

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

**Проблема психологического консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями по проблемам адаптации к среднему звену школы**

**Научный руководитель – Федорова Елена Прокопьевна**

***Назаркина Юлия Витальевна***

*Студент (магистр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: nazarkina.yuliya@bk.ru*

По данным «Информационной справки о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2020 году» в системе общего образования зафиксировано 1,25 миллиона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эти показатели с каждым годом увеличиваются [10]. Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования диктует необходимость акцентирования внимания на проблеме их адаптации в образовательных учреждениях.

В то же время существует проблема недостаточной компетентности и осведомленности родителей в вопросах приспособления и привыкания данной категории детей к образовательной среде школы. Непонимание задач или неосознавание родителями собственной роли в процессе адаптации может привести в конечном итоге к дезадаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [3]. Отечественные исследователи отмечают, что серьезные и долговременные трудности адаптации возникают у тех детей, чьи семьи нуждаются в оптимизации психологического климата с целью комфортного пребывания ребенка дома и исключения возможной травматизации его личности, а также у детей, чьи родители используют методы и приемы помощи, расходящиеся с направлением помощи специалистов образовательного учреждения [6].

Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы вызывает научный интерес уже не первое столетие. Особенности адаптации, ее механизмы, критерии описывали в своих трудах Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Т.В. Дорожевец [6; 5] и др. В современных научных трудах акцент делается на практикоориентированных исследованиях, направленных на изучение и поиск эффективных способов адаптации данной категории обучающихся [1].

В настоящее время существует 3 общепринятых подхода к адаптации: психологический, социальный и биологический, однако во всех случаях под адаптацией учеными принято понимать результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности [8].

Исследователи рассматривали адаптацию как одну из ключевых возможностей человека, позволяющую ему успешно функционировать в различных условиях жизни, приспособляться к изменениям и переживать трудные ситуации, за счет чего определяется успешность интеграции в социальную среду и повышается качество жизни [4]. Л.С. Выготский писал, что формирование личности происходит при «врастании в цивилизацию», «врастании в культуру» ребенка, иными словами - при приобщении к культуре и приспособлении к социальному миру людей [2]. Им же отмечались трудности этого процесса у детей с «дефектами» развития.

Процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе имеет специфические особенности, отличные от черт адаптации нормативно развивающихся сверстников. Более заметны они становятся при переходе из начального звена обучения к среднему. Это вызвано особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности: с нарушением осуществления мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.) и их замедленным темпом, нарушением процессов восприятия, памяти, нарушениями коммуникативной сферы, трудностями эмоционально-волевой регуляции, особенностями поведенческой сферы и физического развития [9].

Специфические черты адаптации, отмеченные учеными в данных ситуациях развития, можно наглядно отразить в сравнительной таблице [9; 7] (табл.1).

Произведённый анализ литературы позволяет заключить, что процесс адаптации к обучению в среднем звене у детей с ограниченными возможностями здоровья требует повышенного внимания со стороны всех участников образования.

По результатам нашего наблюдения мы можем предположить, что в период перехода в среднее звено школы запрос родителей на консультирование увеличивается и преимущественно связан с процессом адаптации. Наблюдение было организовано в период первого учебного полугодия 5-го класса в Государственном казенном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73» в 5 «А» и 5 «Б» классах было определено, что из 26 запросов родителей на психологические консультации со специалистами 21 запрос был связан с проблемами или особенностями протекания адаптации, это составляет 80,7% всех запросов.

На основе анализа мы предлагаем ранжирование запросов родителей на 5 категорий, в порядке убывания по частоте обращений:

1. трудности привыкания к новому временному режиму;
2. адаптация к разным требованиям учителей;
3. трудности выполнения домашнего задания;
4. трудности во взаимоотношениях с одноклассниками;
5. трудности во взаимоотношениях со сверстниками и другими учениками школы;

Кроме того, во время наблюдения педагогами отмечалось снижение успеваемости, активности на уроках, понижение эмоционального фона, повышенная возбудимость, граничащая с чрезмерно быстрой истощаемостью, отреченность, агрессия и аутоагрессия, негативизм.

Консультативная помощь педагога-психолога позволит родителям облегчить процесс адаптации, ускорить ее темп и уменьшить ее негативные проявления. Педагог-психолог поможет родителям индивидуально разобрать существующие проблемы, раскрыть их причины и выработать на этой основе индивидуальные рекомендации. Повышение компетентности родителей за счет консультаций может способствовать обретению ими новых механизмов самопомощи и помощи детям, что сыграет важную роль для стабилизации поведения обучающихся и нормализации их состояния.

## Источники и литература

- 1) Ботова С.А., Федорова Е.П. О некоторых возможностях дополнительного образования как средства социальной адаптации первоклассников // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы III Ежегодной научно-практической конфе-

- ренции памяти М.Ю. Кондратьева (10–11 мая 2018 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – С. 124-126.
- 2) Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
  - 3) Горохова Е.Г. Роль семьи в профилактике нарушений социальной адаптации ребенка с ОВЗ // Дошкольное детство: теория, методика, практика : сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 392 с. С. 345-348
  - 4) Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. – 2005. –№ 4. – С.4–8.
  - 5) Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 2005. 182 с.
  - 6) Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1988. - 190 с
  - 7) Решетникова Т.В., Груша А.В. Особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №9-1. – С.27-29
  - 8) Словарь-справочник по социальной психологии / Под ред. В.Г. Крысько: - М.; СПб.: Питер, 2003. - 416 с.
  - 9) Худаева М.Ю. Особенности адаптации к школе пятиклассников с разным уровнем сформированности новообразований психики // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 343-350.
  - 10) Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2020 году: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye\\_spravki/2020.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2020.pdf)

### Иллюстрации

Особенности процесса адаптации	У нормативно развивающихся детей	У детей с ограниченными возможностями здоровья
Эмоциональная сфера	Тревожность, неуверенность, волнение	Повышенная тревожность, страхи, агрессивные состояния, аффективные скачки
Поведенческая сфера	Зжатость, скованность движений	Мышечные напряжения и спазмы, заторможенность/гипервозбудимость
Коммуникативная сфера	Малое количество коммуникативных контактов	Малое количество коммуникативных контактов или их отсутствие, отреченность, замкнутость
Длительность адаптационного периода	Индивидуализированные сроки (в зависимости от биосоциальных условий)	Значительное удлинение периода адаптации. Возможно неполное завершение адаптации.

Рис. : Сравнительный анализ процесса адаптации к средней ступени образования у нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья