

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Особенности социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта на примере обучающихся в ОБГПОУ Смоленского педагогического колледжа

Научный руководитель – Степанова Екатерина Александровна

Лукьянец Диана Геннадьевна

Студент (специалист)

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: dianalukyanec67@gmail.com

Адаптация в социальной среде, которая включает усвоение норм и ценностей общества, является важным процессом для обучающихся с нарушениями интеллекта. Ряд задач социальной адаптации:

1. Развитие социальных навыков, коммуникации для улучшения социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Обучение навыкам самообслуживания, включая заботу о себе и умение решать повседневные задачи.
3. Поддержка в интеграции в общество, освоении социальных ролей и адаптации в различных ситуациях и условиях.

Безусловно, создание особых условий обучения и применение мер социальной поддержки являются приоритетом при работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.

Во-первых, специалисты по социальной адаптации работают над коррекцией различных аспектов детского развития через индивидуально подобранные методики и программы, которые учитывают особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Во-вторых, создание специальных условий обучения включает в себя предоставление дополнительной поддержки и ресурсов для детей с интеллектуальными нарушениями, чтобы обеспечить им доступ к образовательным программам и возможностям для полноценного обучения.

В-третьих, социальная поддержка играет важную роль в адаптации детей к социальной среде. Это может включать в себя помощь в общении с окружающими, развитие навыков самообслуживания, поддержку при принятии социальных ролей и помощь в освоении общественных норм и правил.

Требования:

- Адаптация методик обучения и программ под уровень развития конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.
- Учет типа и структуры интеллектуального нарушения для предоставления подходящей образовательной и социальной поддержки.
- Постепенное усложнение образовательного материала с учетом особенностей учебного процесса детей с интеллектуальными нарушениями.
- Соединение учебного процесса с знаниями и пониманием мира каждого ребенка.
- Соответствие образовательной программы и социальной поддержки коррекционным целям и потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Соблюдение принципа разнообразия учебной деятельности для стимуляции интереса и учебной мотивации детей.

Ожидаемые результаты:

- Развитие навыков сотрудничества и эмпатии для улучшения социальных взаимодействий детей с интеллектуальными нарушениями.

- Обучение навыкам самообслуживания, включая элементарные навыки заботы о себе и ухаживание за личной гигиеной.

- Обеспечение доступа к специальным образовательным программам и ресурсам для обучения детей с учетом их индивидуальных потребностей.

- Помощь в процессе поиска подходящего занятия или работы, а также поддержка в освоении социальных ролей в рамках профессиональной и повседневной деятельности.

- Поддержка и обучение детей в общении с окружающими, в том числе освоении социальных норм и правил поведения в социуме.

- Содействие в понимании и принятии социальных ролей и обязанностей в различных сферах жизни, включая семью, образование и общественное взаимодействие.

- Развитие навыков социальной адаптации в различных ситуациях и условиях, в том числе умение эффективно адаптироваться к новым средам и ситуациям [1,2].

В работе с указанной категорией лиц целесообразна в использовании методика «Моделирование различных ситуаций», которая включает в себя несколько основных преимуществ:

- Вовлечение учащихся в образы и сценарии разнообразных жизненных ситуаций, что содействует активному применению навыков регуляции поведения и эмоций в реальной жизни.

- Развитие игровых процессов, способствующих практическому освоению регуляции эмоций и поведения в различных контекстах.

- Замена настоящих ситуаций условными, что позволяет детям испытать и потренировать навыки саморегуляции в безопасной и контролируемой обстановке.

- Естественная коммуникация между участниками, стимулирующая понимание социальных ситуаций и адекватную реакцию на них.

- Использование условного сюжета, способствующее развитию креативности и обучению адекватной реакции на различные поведенческие модели [3].

Программа развития навыков регуляции поведения и эмоционального состояния основана на методике "Моделирование различных ситуаций". В процессе обучения дети учатся анализировать и решать социальные и эмоциональные задачи, возникающие в повседневной жизни. Через моделирование различных ситуаций учащиеся приобретают опыт регулирования своего поведения и эмоционального состояния, а также осознанно осваивают навыки адаптации к различным жизненным ситуациям. Такая методика позволяет детям на практике понимать, какие стратегии регуляции поведения и эмоций являются наиболее эффективными в различных сценариях, что способствует развитию их социальной компетентности и способностей к саморегуляции. В конечном итоге, применение методики "Моделирование различных ситуаций" улучшает качество взаимодействия детей со своим окружением, делая обучение более продуктивным и интересным [4,5].

В связи с этим особенно актуальным является вопрос разработки и реализации программы развития регуляции поведения и эмоционального состояния детей с особыми образовательными потребностями. Мониторинг формирования регуляции поведения основывается на деятельностном подходе к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания имеют смысл лишь тогда, когда связаны с активной деятельностью. Именно через активное участие ребенка формируются его способности.

Таким образом, образовательная задача состоит в создании условий, стимулирующих активное принятие учащимися решений и регуляцию своего поведения в различных жизненных ситуациях.

В рамках изучения проблемы социальной адаптации лиц с интеллектуальными нару-

шениями, в феврале 2024 года был проведен ряд коррекционных занятий с применением метода сказкотерапии, который позволил разрешить проблемы эмоционально-волевого контроля поведения на обучающихся педагогического колледжа. Метод знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию и т. д. Благодаря погружению в сказку ребенок с особыми образовательными потребностями раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

Задания включали в себя следующее: составить сюжет по картинкам, придумай начало и конец истории опираясь на отрывок диалога и также используя отдельные слова для составления полной истории. Целевая группа – лица с нарушениями интеллекта. Контингент – 12 человек в возрасте от 15 до 20 лет, половой состав – 3 человека мужского пола, 9 - женского. Обучающиеся были разделены на две учебные группы. Обучающиеся групп имели различную нозологию. Лицам из первой группе было очень тяжело выполнять задание с использованием отдельных слов. Они не могли провести параллель между предложенных слов, но зато им легче давалось задание с предложенным отрывком. Помогая наводящими вопросами, они смогли спокойно составить рассказ о бытовых вещах в жизни, такие как составление списка продуктов, поход в магазин и готовка. Успех с заданием с картинками было средним. У них возникли трудности придумать конец этой истории, не знали, как помочь коту вернуться к бабушке, так как последняя картинка была там, где кот потерялся. Обучающиеся второй группы спокойно составили текст по отрывку, много дополняли и что-то рассказывали. Они работали с картинками, развили рассказ и помогли коту вернуться к бабушке. При выполнении задания «хорошо-плохо» они сумели рассуждать, например, почему гусеница хорошая, а почему плохая, какую пользу приносит, а какой вред. Рассказали даже про превращение в бабочку их питание. Рассказывали в ходе задания факты о птицах.

Таким образом, сказкотерапия в коррекционной работе максимально приближает ребенка к тому уровню связной речи, который требуется ему для полноценного и последовательного освоения школьной программы. Благодаря сказкам ребенок

накапливает информацию о способах действий в разных ситуациях: сказочные события и поступки он проецирует на свое поведение и начинает различать «добро» и «зло». На примере героев они способны решить какую-то задачу из реальной жизни.