

Особенности учебно-профессиональной мотивации у студентов с разной направленностью личности

Научный руководитель – Костригин Артём Андреевич

Клещенко Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия

E-mail: anastasyakleshenko1848@gmail.com

Вопрос учебной мотивации студентов актуален весь период обучения, поскольку касается заинтересованности в обучении и удовлетворенности полученными результатами, что имеет практическое значение для снижения оттока студентов из учебных заведений и увеличения процента выпускников. В ВУЗе закладываются основы профессионализма, профессиональной мотивацией возможно компенсировать недостаток некоторых способностей. Мотивами определяется смысл учебной деятельности, а мотивация интегративно выражается в направленности личности, отражающей ориентацию субъекта деятельности при её осуществлении [5;6;7].

Целью данного исследования является изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации у студентов с разной направленностью личности. Методы исследования: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (авторы А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), методика «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн, модифицированный вариант опросника для студентов А.С. Новгородова и Е.А. Могилёвкина), методика «Направленность личности» (авторы В. Смекал и М. Кучер). Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием U-критерия Манна-Уитни. Выборка состояла из 70 респондентов (59 девушек и 11 юношей), которые являлись студентами 1-4 курса бакалавриата в возрасте от 18 до 22 лет.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты.

При определении направленности личности было выявлено 62,8% студентов с направленностью на себя: им свойственно доминирование мотивов личного благополучия и сосредоточение внимания на собственных чувствах, переживаниях, стремление к приобретению общественного статуса и уважения. У 28,6% студентов была определена направленность на задание: для них характерны профессиональные мотивы, стремление к новым навыкам и знаниям, установление взаимоотношений для достижения целей или повышения эффективности работы. У 8,6% студентов выявлена направленность на взаимоотношения, у них доминируют мотивы общения и стремление к установлению хороших отношений с окружающими [2;4].

Статистически значимые различия были получены при сравнении учебных мотивов групп с направленностью на себя и направленностью на задание: мотивы избегания ($p=0,032$), мотивы престижа ($p=0,038$), социальные мотивы ($p=0,009$). Поскольку ориентированные на себя студенты стремятся к первенству, уважению и общественному статусу, более высокие значения мотивации избегания среди таких людей могут быть связаны с целью уберечь себя от предполагаемых неудач и поражений, сохранив лицо, и нежеланием отставать от однокурсников или друзей. Направленность на задание характеризует, в том числе, степень заинтересованности человека в лучшем исполнении работы, что в меньшей степени согласуется с мотивами избегания. Мотивы престижа имеют большее значение для ориентированных на себя студентов в силу их желания получить социальное одобрение и достичь личного первенства, уважения, общественного статуса, тогда как цели направленных на задание в меньшей степени связаны с поддержанием человеческих взаимоотношений и носят профессиональный, деловой характер [2;4]. Социальные мотивы обучения в

ВУЗе также могут быть связаны с потребностью самоутверждения в обществе и возможностью развития социального статуса посредством обучения [1]. Бóльшая выраженность данного мотива среди направленных на себя студентов соответствует восприятию группы как возможности заслужить уважение и приобрести общественный статус, тогда как направленные на задание используют общение и интеграцию с другими в качестве средства достижения целей профессионального, а не социального характера [2;4].

При сравнении профессиональных мотивов групп с направленностью на задание и на себя были обнаружены статистически значимые различия в отношении карьерного якоря стабильности ($p=0,022$). Более выраженное стремление к стабильности в группе с направленностью на себя может быть связано с восприятием группы как возможности удовлетворения в ней своих потребностей и ожиданием вознаграждения вне зависимости от того, с кем и какая работа осуществляется, доминированием мотивов собственного благополучия. Направленная на задание личность устремлена к профессиональным целям, что предполагает движение по карьерной лестнице, скорее сопряженное с рисками и неудобствами, чем со стабильностью.

При сравнении профессиональных мотивов групп с направленностью на задание и на взаимоотношения также были обнаружены статистически значимые различия в отношении карьерного якоря стабильности ($p=0,039$). В случае направленности на взаимоотношения в основе лежит потребность в общении, большое значение имеют пусть и поверхностные, но хорошие отношения с товарищами по учёбе или коллегами по работе, что соответствует более выраженному стремлению к стабильности, поскольку предполагает, в том числе, избегание рисков и неудобств в сфере межличностных отношений. Направленные на задание же готовы отстаивать своё мнение в случае убежденности в его полезности для дела, и их стремление к повышению эффективности работы в перспективе может препятствовать удовлетворению потребности в стабильности и безопасности, менее выраженной в этой группе [3].

Таким образом, различие в преобладающих мотивах у студентов с различной направленностью личности демонстрирует реализацию смыслообразующей функции этой психологической характеристики. Результаты исследования могут быть использованы при разработке рекомендаций по работе со студентами.

Источники и литература

- 1) Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 (91). С. 50.
- 2) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006.
- 3) Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2011. № 1 (10). С. 61-78.
- 4) Никандрова Н.П. Изучение направленности личности студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 6 (52). С. 68-74.
- 5) Приставка Т.А. Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов: структура и сущность // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 8. С. 101-113.
- 6) Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. 2020. № 15. С. 165-173.

- 7) Смирнов А.В., Валиахметова И.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 6-3. С. 81-95.