

Индивидуально-психологические особенности как фактор профессионального самоопределения

Научный руководитель – Гильяно Альбина Сергеевна

Теплякова Анастасия Максимовна

Студент (бакалавр)

Московский городской педагогический университет, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Москва, Россия

E-mail: teplyk2017@yandex.ru

Что происходит с человеком, который выбрал профессию, поступил в университет и далее познает ее основы? Все ли, учась на одном направлении подготовки будут одинаково хорошими специалистами? Все ли выберут одну профессиональную сферу деятельности? Даже не проводя научного исследования, мы можем с вами ответить на вопрос сразу – нет! Несмотря на одинаковые условия обучения и даже одинаковое прилежание в учебном процессе разные студенты выбирают разные виды своей профессиональной деятельности и углубляются в то, что им больше подходит. На наш взгляд это связано с их индивидуально-психологическими особенностями.

В своих работах Е. А. Климов выделяет восемь наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на профессиональное становление личности: личные профессиональные планы оптанта, позиция старших членов семьи, позиция друзей, позиция учителей, информированность о профессии, склонности к тем или иным видам деятельности, достигнутый уровень развития человека как субъекта деятельности, уровень притязаний на общественное признание [1].

Отталкиваясь от данной структуры, мы в своей работе будем уточнять как склонности человека к тем или иным видам деятельности связаны с индивидуально-психологическими характеристиками личности, такими как свойства темперамента, самооценка и уровень притязаний. Так же важно, выбрав профессию психолога какие виды деятельности внутри профессии предпочтут люди с разными индивидуально-психологическими характеристиками.

В статье Петриковой Н.В. «Уровень притязаний и качество содержания представлений о будущем старшекласников» было проведено исследование взаимосвязи уровня притязаний старшекласников с их представлением образа Я в будущем, которое показало, что низкий и средний уровень притязаний старшекласника – существенное психологическое препятствие для построения представлений о будущем старшекласника.

Важным является и то, какие представления сформированы у личности о себе, в особенности уровень самооценки. Она играет важную как в личностном, так и в профессиональном становлении человека. Мы можем предположить, что люди с адекватной самооценкой смогут более точно сделать свой профессиональный выбор.

В своей статье Швацкий А.Ю. и Зубкова С.Н. описали проведенное ими исследование взаимосвязи уровня самооценки студентов и их профессионального самоопределения. Результаты показали, что студенты с заниженным уровнем самооценки более склонны к выбору профессий, где действия продиктованы четкими алгоритмами и не требуют высокой оригинальности мышления, решения трудных задач. А студенты с адекватной самооценкой выбирают профессии, связанные с творчеством, креативностью и решением трудных задач [5].

В нашем исследовании мы бы хотели сосредоточить внимание не на выборе профессии, а на выборе предпочитаемых видов деятельности внутри профессии, к которым в

итоге приходит любой профессионал. В ходе исследования мы планируем получить данные о связи между свойствами темперамента, уровня притязаний и характера самооценки личности с выбором видов деятельности предметной или социальной направленности, а также четких отработанных действий либо творческой работы.

На данном этапе проводится сбор эмпирических данных по методикам. Свое исследование мы проводим на базе ПГУ и МГПУ в период с октября 2023 года по май 2024 года на студентах-бакалаврах и студентах-магистрах, выбравших в качестве профессиональной деятельности психологию.

С помощью анкеты «Индивидуальный профиль психолога», разработанной Альбиной Сергеевной Гильяно, мы получаем данные о том, какая деятельность внутри профессии психолога является для респондента предпочтительнее: отработанное действие с предметной направленностью, отработанное действие с направленностью на общение, творческое действие с предметной направленностью, творческое действие с направленностью на общение).

Наша гипотеза состоит в том, что выбор предпочитаемых видов деятельности внутри профессии связан с особенностями свойств темперамента, самооценкой и уровнем притязаний личности. Для изучения особенностей свойств темперамента мы выбрали «Опросник структуры темперамента ОСТ» В.М. Русалова, где особое внимание уделяем таким характеристикам, как предметная и социальная эргичность, предметная и социальная пластичность, эмоциональность и социальная эмоциональность. Предположительно данные показатели напрямую связаны с предпочитаемыми респондентами видами деятельности.

Проанализировав полученные результаты, мы обнаружили, что у 47% респондентов есть соответствие между характеристиками структуры темперамента и выбором предпочитаемого вида деятельности, а у других 53% респондентов отмечается несоответствие.

В результате проведенного пилотного исследования мы можем констатировать, что у 47% респондентов, у которых отмечается соответствие выбранных видов деятельности с психологическими характеристиками, низкий, ближе к норме уровень притязаний, низкий уровень эмоциональности и социальной эмоциональности, что указывает на спокойное отношение к результатам собственной деятельности, а также адекватная самооценка. У респондентов с рассогласованием деятельности и психологических характеристик отмечается нереалистично низкий уровень притязаний, высокая эмоциональность и социальная эмоциональность, то есть повышенная тревога, чувствительность к неудачам в работе и в общении, при этом самооценка завышена или же, наоборот, занижена.

Таким образом, гипотеза нашего исследования по предварительным данным находит подтверждение.

Источники и литература

- 1) Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 304с.
- 2) Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. – 192с.
- 3) Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 320 с.
- 4) Петрикова Н. В. Уровень притязаний и качество содержания представлений о будущем старшеклассников // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-prityazaniy-i-kachestvo-soderzhanij-a-predstavleniy-o-buduschem-starsheklassnikov> (дата обращения: 01.11.2023)
- 5) Швацкий А. Ю., Зубкова С. Н. Влияние уровня самооценки на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте // Балканско научно обозрение. 2019. №2

(4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samootsenki-na-professionalnoe-samoopredelenie-v-yunosheskom-vozraste> (дата обращения: 01.11.2023).