

## Исследование особенностей «Я-образа» современной молодежи

Научный руководитель – Токарева Валентина Борисовна

*Бурунова Мария Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,  
Ярославль, Россия

*E-mail: mari\_burunova03@mail.ru*

Проблеме развития самооценки посвящено множество исследований. Впервые термин "самооценка" стал использовать в 1890 году У. Джеймс, которого часто называют отцом современной психологии. Он считал, что «Самооценка – то удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение» [2]. Некоторые зарубежные психологи, такие как З. Фрейд и его последователи-неофрейдисты, подходят к рассмотрению самооценки в основном, как аппарата, обеспечивающего согласованность желаний индивида к себе с внешними условиями. Они отмечают высокую уравновешенность личности с окружающим его миром. В работах данных психологов самооценка расценивается как функция личности и рассматривается в связи с аффективно-потребностной зоной личности.

Самооценка возникает в результате взаимодействия с окружающей средой и оценочного взаимодействия человека с другими людьми. В индивидуальном развитии К. Роджерс считал, что между представлением человека о себе и реальным опытом, включающим в себя и оценки окружающих, и моральные ценности, может возникнуть конфликт. В одних случаях причиной конфликта является расхождение между самооценкой и оценками окружающих, в других – расхождение между самооценкой и идеальным представлением о себе, к которому современная молодежь стремится [1].

В советской психологии исследования самооценки соединены с изучением проблемы развития и самосознания, что связано с именами Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Божович, М. С. Неймарк, Л. С. Славиной, Е. А. Серебряковой и другие.

В современном мире очень остро ставится вопрос об уровне сформированности самооценки у современной молодежи. В таком случае молодые люди и девушки могут быть не способны осознавать собственной сущности, не иметь адекватного отношения к самому себе и в том числе к окружающим. Достаточно значимую роль в формировании самооценки играет, безусловно, семья, а также люди, которые в той или иной степени, как-либо взаимодействуют друг с другом в процессе повседневной коммуникации. Различное эмоциональное или же психологическое взаимодействие людей между собой, влияет на систему субъективной оценки самого себя. В этом исследовании, нам хотелось бы, рассказать о том, как воспринимает себя современная молодежь с высокой и низкой самооценкой.

Диагностический аппарат исследования составили методики: методика О. С. Богдановой «Какой Я?» [3], опросник самоотношения «МИС»- Методика исследования самоотношения, разработанного В. В. Столиным, С. Р. Пантлеевым, методика Дж. Барбута, Р. Сколла «Источники мотивации».

В исследовании приняли участие тридцать шесть человек, студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского по специальности «Специальное дефектологическое образование» в возрасте от восемнадцати до двадцати одного года.

Исходя из полученных результатов, мы установили взаимосвязь между отдельными показателями по уровню самооценки у обучающихся.

Установлена обратная взаимосвязь между показателями «интернализацией цели» и «самооценка» ( $r = -0,622$ ;  $p=0,008$ ). Чем выше неточность в самооценке молодого человека, тем сильнее его желание присвоить себе цели, которые им приняты как свои. Данный феномен описывается в психоаналитическом и гештальтистком подходах, индивид включает в свой внутренний мир взгляды, идеи и ценности, неотфильтрованные своими личными границами и следует своим интроектам, после может наступать невротизация личности.

Выявлена прямая взаимосвязь между показателями «интернализация цели» и «самоуверенность» ( $r=0,601$ ,  $p=0,011$ ). Данная корреляция свидетельствует о том, что самоотношение современной молодежи к самим себе может обуславливать достижения определенных целей. Чем выше собственная оценка личностных характеристик, тем не серьезнее молодые люди и девушки подходят к выполнению поставленных задач. Наличие необоснованной самоуверенности ведет к отсутствию анализа своего поведения и невозможности молодому человеку подвергнуть сомнению свои действия.

Таким образом, мы подтверждаем слова американского философа и психолога У. Джеймса, который говорил следующее «Самооценка – то удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение». В современном обществе молодежь очень зависима от мнения окружающих, особенно от того мнения, которое может как-либо задеть, оставив неприятный осадок на самооценке. Поэтому очень важно учитывать личностные особенности при работе с подрастающим поколением, так как в дальнейшем на их основе выстраивается межличностная и профессиональная сферы.

### Источники и литература

- 1) Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.
- 2) Б17.ру: Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов (b17.r).
- 3) Мультиурок.ру: Методика "Какой я?" ( по методике О.С. Богдановой) (multiurok.ru)