

Представления студентов о межпоколенческой трансляции копинг-стратегий

Научный руководитель – Белинская Елена Павловна

Перегудова Мария Алексеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: maryperegudova2002@gmail.com

В настоящее время в области психологических исследований сохраняется значительный интерес к теме копинга, который обусловлен увеличением количества ситуаций, требующих адаптации, в современном мире. Эта тенденция обусловлена быстрыми изменениями в социокультурной среде и многообразием этих изменений. В контексте данных процессов также меняется межпоколенная трансмиссия различных феноменов. Тем не менее, исследования, касающиеся межпоколенной передачи копинг-стратегий, носят фрагментарный характер.

Межпоколенный копинг понимается как процесс и результат индивидуального и группового совладания, основанные на трансгенерационных механизмах в семье. А межпоколенная динамика копинга – это сохранение или утрата общих паттернов, представленных в индивидуальном и групповом опыте совладания субъектов межпоколенных отношений в семье [2]. Основными механизмами, обеспечивающими межпоколенческую трансляцию, являются моделирование и идентификация.

Целью проведённого нами исследования было выявление связи между текущими копинг-стратегиями студентов и представлениями о копинг-поведении людей, с чьим опытом совладания они были знакомы в детстве. Основная гипотеза заключалась в том, что присутствует взаимосвязь между актуальными копинг-стратегиями студентов и воспринимаемыми ими стратегиями совладания близких людей, с которых они брали пример в детстве. Также нами было выдвинуто предположение о том, что субъективная значимость детского опыта связана с выраженностью тенденции к воспроизводству этого опыта совладающего поведения в актуальном репертуаре стратегий совладания.

В исследовании приняли участие студенты в возрасте от 18 до 25 лет. Всего 49 человек (12 мужчин и 37 женщин). В качестве методики нами был выбран опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк и М.С. Замышляевой. В ходе исследования каждый участник заполнял данную методику для выявления собственных копинг-стратегий, а также методику с модифицированной инструкцией: от имени того человека, с которого он брал пример в детстве, попав в трудную ситуацию. Респонденты выполняли две методики последовательно без временных промежутков: сначала за себя, затем за модель. Рандомизации порядка предоставления методик не производилось. Статистический анализ полученных данных включал корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

В ходе обработки результатов было выявлено, что копинг-стратегии «Принятие ответственности», «Конфронтационный копинг» и «Положительная переоценка» имеют положительную связь с выраженностью подобного поведения у моделей, что может говорить о возможности их межпоколенческой передачи путём подражания. В то же время, у студентов присутствует тенденция к критическому переосмыслению образцов копинг-поведения из детства. Об этом свидетельствует найденная в ходе статистического анализа разветвлённая система связей между различными копинг-стратегиями респондентов и их моделей.

Также, студенты чаще отмечают влияние родителей, как моделей, демонстрирующих примеры совладающего поведения. Данный вывод может быть связан с тем, что родители играют особую роль в развитии у детей таких ресурсов совладания, как самоэффективность и социальные навыки, а так же помогают детям извлекать уроки из негативного опыта [3]. В частности, опыт совладания матери связан с передачей такой копинг-стратегии как “Планирование” ($r=0,537$, $p=0,0389$), а для отцовского опыта подобную тенденцию демонстрирует копинг-стратегия “Принятие ответственности” ($r=0,897$, $p=0,0153$). В то же время, присутствует тенденция к восприятию опыта совладания воображаемых героев, что может выражать значимость роли культуры как фактора оценки людьми трудных жизненных ситуаций и способов совладания с ними [1].

Субъективная оценка значимости воспринятого опыта близкого человека также оказала влияние на межпоколенческую трансляцию копинг-стратегий. Так, в подгруппе студентов, которые отмечали значительное влияние примеров из детства на формирование их собственных паттернов совладания было найдено большое количество связей между актуальными копинг-стратегиями молодых людей и совладающим поведением модели. В то время как в подгруппе респондентов, отметивших незначительное влияние детского опыта, были выявлены значимые связи только для одной копинг-стратегии студентов – самоконтроль. Так, студенты, которые стараются регулировать свои эмоции и действия в трудных ситуациях, склонны более низко оценивать частоту использования моделями таких копинг-стратегий как “Самоконтроль” ($r= -0,929$, $p=0,0067$) и “Планирование” ($r= -0,964$, $p=0,0028$).

Таким образом, можно сделать вывод о влиянии межпоколенческой трансляции на формирование копинг-поведения студентов за счёт как межпоколенческого воспроизводства, так и преемственности поколений. А основными факторами, влияющими на проявление данных механизмов, являются субъективно воспринимаемая значимость опыта предков и выбор модели.

Источники и литература

- 1) Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте // М.: Институт психологии РАН. – 2011. – Т. 512.
- 2) Сапоровская М. Межпоколенный копинг в семье: социально-психологические механизмы и групповые эффекты // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9. – №. 49.
- 3) Skinner E. A., Zimmer-Gembeck M. J. The development of coping // Annu. Rev. Psychol. – 2007. – Т. 58. – С. 119-144.