

**Взаимосвязь монетарных установок и психологического благополучия на примере студентов психолого-педагогического направления**

**Научный руководитель – Веселова Елена Константиновна**

*Лежнева Екатерина Юрьевна*

*Аспирант*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: katerinaviz59@gmail.com*

В современном обществе финансовая обеспеченность рассматривается как индикатор профессиональной успешности, а значит может сказываться на установках, самооценке, жизненных целях и уровне притязаний [2]. Помимо этого, деньги направляют активность человека: деньги позволяют человеку совершить обмен своего труда на желаемые блага. Кроме прагматических деньги выполняют и психологические функции: создают ощущение стабильности, способствуют достижению позитивного отношения от окружения и так далее [4].

Данные функции не могут быть исключены и из профессиональной деятельности психологов. Безусловно, подготовка психолога предполагает обретение профильных знаний, умений и навыков, но не менее важными являются развитие личностных качеств специалиста, освоение профессиональной культуры и формирование ценностно-смысловых ориентиров труда [4]. С одной стороны, психолог может испытывать желание оказать посильную помощь любому человеку, с другой стороны – труд психолога должен быть оплачен равно как труд других специалистов. В данном случае можно говорить о наделении денег определенными смыслами и значениями: окружающие интересуются тем, насколько «честными», трудовыми деньгами являются блага специалиста [1].

Таким образом, студенты психолого-педагогических направлений могут испытывать трудности в связи с необходимостью получать оплату за услуги при том, что деньги являются важным условием достижения желаемого уровня обеспеченности. В связи с этим, нами было проведено исследование, целью которого стало выявление взаимосвязи монетарных установок и психологического благополучия студентов психолого-педагогического направления.

В исследовании принял участие 71 студент психолого-педагогического направления (средний возраст составил 21 год). Для диагностики монетарных установок использовались методика изучения монетарных установок А. Фернама и «шкала монетарных установок» в адаптации Д.А. Баязитовой и Т.А. Лапшовой. Для диагностики психологического благополучия применялся опросник «Спектр психологического здоровья» в адаптации Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева. Методом математико-статистической обработки данных стал коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате корреляционного анализа было показано, что все выявленные взаимосвязи являются отрицательными. Было показано, что монетарные установки «тревожность из-за денег» и «негативные эмоции по отношению к деньгам» обратно связаны со всеми показателями благополучия. Помимо этого, монетарная установка «бдительность относительно денег» обратно взаимосвязана с показателями «социальное благополучие» ( $r=-0,269$ ,  $p=0,023$ ), «психологическое благополучие» ( $r=-0,282$ ,  $p=0,017$ ), «интегральный показатель благополучия» ( $r=-0,268$ ,  $p=0,024$ ). Установленные взаимосвязи указывают на то, что при недостаточно рациональном отношении к деньгам и переживаниях в связи с необходимостью потратить большую сумму денег, студенты психолого-педагогического

направления сталкиваются со снижением уровня психологического и социального благополучия. Данные результаты согласуются с результатами исследования Н.А. Миронюк и О.А. Короткевич [3]: при положительном и рациональном отношении подростков к деньгам был установлен средний и высокий уровни психологического благополучия.

Результаты настоящего исследования указывают на то, что студенты психолого-педагогического направления могут часто не рационально относиться к деньгам, что в дальнейшем может препятствовать успешности в профессиональной деятельности. В связи с этим, представляется важным в дальнейшем рассмотреть взаимосвязь монетарных установок с моральными качествами личности, которые могут способствовать формированию адекватного, рационального отношения к деньгам и реализации профессиональной деятельности в соответствии с ценностно-смысловыми ориентирами труда.

### Источники и литература

- 1) Евдокимова А.С. Психолого-экономические аспекты отношения к деньгам студенческой молодежи (на примере обучающихся Забайкальского края) // Психология и Психотехника. 2019. № 4. С. 57-65.
- 2) Мельничук А. С. Отношение к деньгам как фактор личностно-профессионального становления будущих психологов // Акмеология. 2015. №. 4 (56). С. 87-95.
- 3) Мигунова Д. М. Отношение личности к деньгам в зависимости от выполняемых экономических ролей // Вестник науки. 2023. Т. 2. №. 11 (68). С. 671-683.
- 4) Миронюк Н.А. Взаимосвязь уровня психологического благополучия и отношения к деньгам у подростков // Векторы психологии–2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде [Электронный ресурс] : междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 25 июня 2020 года) : сборник материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. С. 441-444.