

Речевая агрессия в молодежной среде

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Тимощук Игорь Алексеевич

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия
E-mail: gcloak@bk.ru

Исследования вербального проявления агрессии является сложной задачей. Вербальная агрессия может рассматриваться с точки зрения генезиса культуры: от общих с животными механизмов, которые служат самосохранению особи, до поведенческих ритуалов, транслирующих готовые образцы поведения в широком спектре событий [Клиновская, 2]. В настоящий момент пространство акторов, демонстрирующих вербальную агрессию, меняется: до недавнего времени агрессия явно или неявно считалась принадлежностью мужчин. Сегодня многие исследовательские подходы посвящены изучению агрессии среди женщин или детей, которые ранее рассматривались только как жертвы агрессивного воздействия [Astrid von Friesen]. Научные и методические подходы к исследованию речевой агрессии представлены в трудах Н.Д. Арутюновой, А. Басса, Н.Н. Болдырева, С. Г. Воркачева, Т. А. Воронцовой, Е. Гоффмана, А.А. Клиновской, А.Н. Новоселовой, Дж. Серла, Д. Таннена, Ю. В. Щербининой, Н. С. Якимовой, Ю. В. Яковлевой и др.

Несомненно, что речевая агрессия интенциональна и, безусловно, деструктивна, так как является частью жесткого манипулирования и отношений типа «агрессор-жертва» [Якимова, 5]. Поэтому проблематика, связанная с вербальной агрессией, к сожалению, не теряет актуальности.

Целью представленного исследования стал сравнительный анализ особенностей восприятия речевой агрессии в школьной и студенческой среде. С этой целью был разработан опросник с выбором варианта ответа и возможностью дать свой ответ. Исследовательскую выборку составили студенты 1-2 курсов педагогических специальностей Владимирского государственного университета, студенты юридического института ВЮИ, студенты ВФ РАНХиГС (N=116) и старшеклассники лингвистической гимназии г. Владимира (N=33). Для анализа степени достоверности отличий в результатах выборок был использован критерий ϕ^* Фишера, предназначенный для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости исследуемых характеристик.

Полученные данные свидетельствуют, что большинство опрошенных отмечает возрастание речевой агрессии (школьники – 62,1% выборки; студенты – 72% выборки). Оценка причин речевой агрессии студентами и школьниками имеют достоверные отличия ($\rho \leq 0,05$). Студенты полагают, что прямой причиной является попустительское отношение к проявлению речевой агрессии и травли (53,5%). Школьники считают главной причиной агрессивный телевизионный и игровой контент (42,4%). Оценка уровня проявления агрессии в переписке и непосредственном общении в студенческой и школьной выборках близки по значению (36,4% и 30,2%). Регулярное собственное использование агрессии в выборке учащихся на достоверном уровне выше, чем в выборке студентов (студенты - 3,4%; школьники - 27,3%, при $\rho \leq 0,01$). Достоверные отличия (при $\rho \leq 0,05$) получены по результатам оценки направленности речевой агрессии на унижение личности (студенты – 17,2%; школьники – 39,4%). Эти цифры свидетельствуют о том, что в школьной среде преобладающим стилем интерперсонального поведения становится агрессивное самопроявление, что ставит под сомнение степень безопасности школьной среды.

Полученные результаты выявили существенное противоречие: с одной стороны причиной речевой агрессии, по мнению большинства респондентов, является безнаказанность поведения, а с другой стороны в качестве способа противостояния они предлагают игнорировать речевую агрессию (школьники – 35,3%; студенты – 30,3%) и использовать юмор (школьники – 13,8%; студенты – 21,2%). Важно отметить, что отсутствие реакции на речевую агрессию в образовательных средах закрепляет ее как норму взаимодействия, а использование юмора делает эту норму еще и привлекательной.

Предложенные варианты цивилизованного противостояния речевой агрессии – просьба о прекращении и конструктивная конфронтация, в студенческой выборке составили 24,1%, а в школьной выборке только 9,1%. Следовательно, респонденты, составляющие значительные доли выборок, не обладают достаточной коммуникативной компетентностью, позволяющей противостоять вербальной агрессии и предпочитают пассивные формы поведения.

Таким образом, речевая агрессия в молодёжной среде, к сожалению, предстаёт прогрессирующим явлением, нуждающимся в дальнейшем осмыслении.

Источники и литература

- 1) Клиновская А. А. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия. изд. 2-е. М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 360 с // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-01-014-scherbinina-yu-v-verbalnaya-agressiya-izd-2-e-m-izd-vo-lki-2008-360-s> (дата обращения: 05.02.2023).
- 2) Новоселова А. Н. К вопросу об определении дефиниции «речевая агрессия» / А. Н. Новоселова, А. Д. Мараева // Законность и правопорядок. – 2022. № 4(36). С. 69-71.
- 3) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2000. 350 с
- 4) Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация Слово/SLOVO Москва 2000. 262 с.
- 5) Якимова Н. С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества // Вестник КемГУ. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnaya-agressiya-kak-aktualnyy-fenomen-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 05.11.2023).
- 6) Astrid von Friesen. Frauen Verletzt und aggressive <https://www.deutschlandfunkkultur.de/frauen-verletzt-und-aggressiv-100.html>
- 7) Анкета « Речевая агрессия» <https://docs.google.com/forms/d/1rJDtaJF9auhaoRKt36FI7UfjyZ9xSELZh6IdEqyB4m4/edit#responses>