

Психолог в современном мире: способы построения практики

Научный руководитель – Боденко Юрий

Тимошенко Леонид Борисович

Выпускник (специалист)

Московский открытый социальный университет, Москва, Россия

E-mail: l.timoshenko.psy@gmail.com

Как развивать свою профессиональную практику – самый актуальный вопрос как для начинающих психологов, так и для профессионалов, которые хотят полностью реализоваться в профессии. Развитие профессионального пути психолога определяется многими факторами, в том числе и умением работать в различных форматах и на различных уровнях организации.

Профессиональное становление психолога – это продуктивный процесс развития и саморазвития личности; освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма.

Изучив материалы по данной теме [1], и проведя диагностику в профессиональном сообществе по видению развития профессионального пути психолога, выяснили, что у специалистов, практикующих менее 5 лет, наблюдается неопределенность в видении возможностей профессионального развития. Из 70 опрошенных только 15 человек смогли описать более 3 способов построения практики в современном мире.

Целью данной работы является разработка специальной программы, способствующей развитию профессионального становления. Данная программа основана на двухлетнем исследовании рынка психологических услуг, маркетинговых исследованиях, практическом исследовании, а также на исследованиях ведущих университетов по вопросам развития профессионального пути психолога.

Наша программа основана на последних исследованиях ведущих зарубежных университетов и на данных, полученных в процессе тестирования членов профессионального психологического сообщества «Я Психолог». Из целевой аудитории была отобрана группа испытуемых: начинающие специалисты, выпускники вузов и работающие более 2 лет, психологи со стажем более 5 лет.

Программа рассчитана как на начинающих специалистов, так и на специалистов, которые уже ведут практику и состоит из 4 блоков или из 12 занятий:

- 1) Профессиональное развитие психолога
- 2) Роль специализации в процессе построения практики
- 3) Отношения с клиентами
- 4) Профессиональное развитие компетенций и форматы работы

Программа предполагает занятия 1 раз в неделю от 10 до 30 минут, которые проходят онлайн. Каждое занятие состоит из упражнений 2 типов: аналитических, направленные на развитие профессионального видения, и практических, связанные с развитием стратегического планирования.

В процессе проведения программы испытуемые охотно посещали занятия, проявляли интерес к различным вариантам состояния практики, оказывали поддержку и помощь участникам, находящимся в начале своего профессионального пути.

Продуктивность и эффективность данной программы подтверждает исходящая диагностика. Из всей группы было выбрано 50 человек, которые прошли от 7 до 12 занятий. Так 35 испытуемых к концу программы сформировали новое видение профессионального развития, что повлияло на количество клиентов в их практике. У 15 испытуемых сменились профессиональные приоритеты и появился конкретный план профессионального развития.

На основе полученных данных подтверждается описанная в исследованиях тенденция, о многогранности профессионального развития психологической практики и о том, как определенность в видении профессионального развития влияет на становление профессиональной идентичности.

Актуальность данной темы несомненна, так как с каждым годом профессия психолог становится востребованнее, а количество выпускников только увеличивается. Создание программы построения профессионального развития, значительно облегчит начинающим специалистам профессиональное становление, а также укрепит положение психологических услуг в обществе.

Источники литературы:

- 1) Авраменко Н.Н. Профессиональная направленность и карьерные ориентации будущих психологов // Прикладная юридическая психология. 2015. №2.
- 2) Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессионального развития М.: Издательство Юрайт, 2021
- 3) Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2008.- 432 с.
- 4) Литвак М.: Психолог: профессия или образ жизни Изд-во Феникс, 2011
- 5) Маркова А.К. Психология профессионализма М., 1996
- 6) Терехова Т. А. Проявления карьерных ориентаций у студентов-психологов // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1.
- 7) Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2004.
- 8) Эндеберя И.В. Профессиональное становление будущих практических психологов как психологическая проблема // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014
- 9) Allardt E. Having, loving, being: an Alternative to Swedish Model of Welfare Research //The Quality of Life. Oxford, 1993 P. 73–94.
- 10) Flannes Steven W. PhD, Ginger Levin PMP, DPA Essential People Skills for Project Managers Berrett-Koehler Publishers, 2005 г. – 208 p
- 11) Rokeach M. Beliefs, Attitudes, and Values: A Theory of Organization and Change Jossey-Bass Inc Pub; Ex-library/underlining edition (June 1, 1968) 230 pages
- 12) Schein Edgar H. Organizational Psychology (3rd Edition) Prentice Hall: Englewood Cliffs, NJ, 1988. 274p