

**Особенности контроля в детско-родительских отношениях (на примере
азербайджанских подростков)**

Научный руководитель – Старостина Юлия Андреевна

Даной Злата Евгеньевна

E-mail: zлата.danoy@gmail.com

Магистрант 2 – ого курса

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Баку,

факультет психологии, Баку, Азербайджан

Детско-родительские отношения являются одной из ключевых сфер взаимодействия между родителями и подростками.

Контроль со стороны родителей является одним из факторов, влияющих на личностные характеристики подростков, например, самооценку. Он может иметь различные формы, такие как навязывание собственного мнения, строгое наказание за ошибки, слишком высокие ожидания или недостаточную свободу выбора. Исследования показывают, что чрезмерный контроль со стороны родителей связан с низкой самооценкой у подростков, в то время как адекватный контроль, с учетом потребностей и возможностей ребенка, способствует развитию позитивной самооценки.

О.А. Карабанова (Карабанова, 2005) выделяет следующие составляющие социального контроля родителей: система требований и запретов. Требования и запреты выполняют ряд важных функций: они конкретизируют социальные ожидания родителей по отношению к ребенку; содержат образцы и правила социально желательного поведения и деятельности; формируют способность у ребенка регулировать поведение в соответствии с нормами и правилами; структурируют и организуют среду ребенка, обеспечивая безопасное пространство его жизнедеятельности. В родительских требованиях отражаются позитивные ожидания в отношении ребенка, то есть то поведение, личностные качества и результат деятельности, которые родители хотели бы видеть в своих детях. Запреты же содержат негативные ожидания, то есть те характеристики поведения, личности и результат деятельности, которые родители считают недопустимыми или нежелательными, которые родители не хотели бы видеть в своих детях.

Объектом исследования является контроль в детско-родительских отношениях.

Предметом исследования является взаимосвязь уровня родительского контроля и таких личностных характеристик как самооценка, автономность подростков.

Целью исследование является всестороннее изучение влияние контроля в детско-родительских отношениях, изучение влияние контроля на личность подростка, исследование проявления родительского контроля со стороны обоих родителей на подростков.

Гипотезы

1. Сферы родительского контроля по отношению к подросткам-юношам и подросткам-девушкам различны.

2. Уровень родительского контроля со стороны матери и отца по отношению к подросткам-юношам и подросткам-девушкам различен.

3. Уровень родительского контроля взаимосвязан с самооценкой подростка, с увеличением одного показателя, второй также будет возрастать.

4. Уровень родительского контроля взаимосвязан с автономностью подростка: чем выше уровень контроля, тем ниже автономность подростка.

Для данного исследования использовались методика И. М. Марковской «взаимодействие

родитель-ребенок» (подростковый вариант), используемые шкалы: автономность-контроль, эмоциональная близость-дистанция, авторитетность родителя; опросник, направленный на диагностику автономности О. А. Карабановой и Н. Н. Поскребышевой; методика Дембо-Рубинштейн, направленный на диагностику самооценки; авторская методика на определение сфер родительского контроля. Было выделено несколько сфер деятельности, которые могли бы контролировать родители подростков. Это сферы: состояние здоровья подростков; вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков); успеваемость в учебе/других видах деятельности; подготовка к урокам, по типу домашнее задание; пользование компьютером и телефоном; общение с друзьями; увлечения детей, их хобби, внешний вид ребенка. К каждой сфере были сформулированы вопросы, которые подростки должны были оценить по четырехбалльной шкале (1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – всегда).

В исследовании участвовало 30 испытуемых, 22 девушки и 8 юношей. Подростки были в возрасте от 12 до 17 лет. Опрос проводился посредством Гугл-формы.

Были сделаны следующие выводы в ходе обработки: различий в сферах контроля со стороны матери по отношению к юношам и девушкам не было выявлено, различий в сферах контроля со стороны отца по отношению к юношам и девушкам также не было выявлено. Было выявлено, что существуют различия между контролем отцов и матерей в таких сферах как: здоровье, вредные привычки, успеваемость в учебе, подготовка домашнего задания, пользование компьютером, общение с друзьями, увлечения детей и их хобби.

Кроме того, было выявлено, что уровень контроля со стороны матери по отношению к девушкам, выше чем по отношению к юношам. Со стороны отца различий не было выявлено. Различий в уровне контроля между матерями и отцами не было выявлено.

Взаимосвязи между самооценкой и уровнем контроля со стороны матерей не было выявлено. Была выявлена взаимосвязь между уровнем контроля со стороны отцов и самооценкой подростков. Данная взаимосвязь является прямой, то есть с увеличением одного показателя, увеличивается и второй показатель. Данные результаты можно объяснить культурными особенностями детско-родительских отношений, где большую и главную роль играет семья, уважение к старшим и авторитетам. Можно предположить, что контроль со стороны отца подростками воспринимается как заинтересованность, участие в их жизни, как некоторая форма эмоциональной близости и поэтому с увеличением контроля самооценка также возрастает.

Была выявлена обратная связь между такими показателями как уровень контроля со стороны матерей и автономностью подростков. То есть, с увеличением одного показателя, второй показатель уменьшался.

Не было выявлено связи между уровнем контроля со стороны отцов и автономностью подростков. Данные результаты можно объяснить тем, что контроль со стороны отцов воспринимается несколько иначе чем контроль со стороны матерей, он воспринимается как участие в жизни подростка, а не как посягательство на независимость и самостоятельность ребенка.

Литература

1. Андреева А. Д., Данилова Е. Е. Особенности родительского контроля в современных

социокультурных условиях // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – №. 2. – С. 108-122.

2. Вишняков А.И., Артамонова М.О. Психологические особенности отношения подростков к родителям и формы их социальной направленности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 3. – С. 665.

3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.

4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. Изд. 8-е // М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ». – 2010.