

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных
ВЫЗОВОВ»

Влияние эмоциональной децентрации на развитие готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста

Кукава Софико Генадьевна

Аспирант

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия
E-mail: kukavasofiko@mail.ru

Несмотря на высокую степень разработанности проблемы сотрудничества в дошкольном возрасте вопрос о готовности к сотрудничеству остается актуальным. Готовность к сотрудничеству, как правило, рассматривается через проблему коммуникации между детьми дошкольного возраста (М.И.Лисина, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, З.Н.Богусловская). При этом важно учитывать, что линией развития в дошкольном возрасте является эмоциональное развитие ребенка.

Вышеизложенное позволяет выделить следующее противоречие: между необходимостью целенаправленного социально-психологического развития дошкольников и недостаточной разработанностью концептуальных основ его реализации через возрастную особенность дошкольника – активным эмоциональным отношением к окружающему миру.

Данным противоречием обусловлена актуальность данного исследования. Целью исследования являлось выявление влияния эмоциональной децентрации на развитие готовности к сотрудничеству детей дошкольного возраста, а также определить психолого-педагогические условия формирования эмоциональной децентрации.

Нами выдвинута следующая гипотеза: эмоциональная децентрация выступает как предиктор готовности к сотрудничеству и может быть сформирована специально разработанными психолого-педагогическими условиями.

Под эмоциональной децентрацией, вслед за Г.М. Бреславым, мы понимаем способность индивида к восприятию эмоционального состояния, желаний и интересов другого человека, и учитывать их в своем поведении [1].

Исследование строилось в три этапа. В исследовании приняли участие 114 детей в возрасте от пяти до семи лет.

На первом этапе была проведена первичная диагностика уровней эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству, которая показала, что в основном у детей дошкольного возраста представлен низкий (44,0% – в контрольной и 44,07% – в экспериментальной группах) и средний (44,55% – в контрольной и 50,82% – в экспериментальной группах) уровень готовности к сотрудничеству. Оценка различий распределения уровня готовности к сотрудничеству с помощью критерия χ^2 показало сходство двух групп ($\chi^2=0,193$, $p=0,908$).

Анализ распределения уровня сформированности эмоциональной децентрации в контрольной и экспериментальной группах также показал сходство ($\chi^2=0,388$, $p=0,824$). У детей дошкольного возраста преобладает средний (52,72% – в контрольной и 47,46% – в экспериментальной группах), а также низкий (40,0% – в контрольной и 45,76% – в экспериментальной группах) уровень эмоциональной децентрации.

В результате оценки согласованности данных свойств с помощью критерия c^2 было выделено значимое соотношение между эмоциональной децентрацией и готовностью к сотрудничеству ($\chi^2=110,3$, $p=0,001$). При низком уровне эмоциональной децентрации преимущественно низкий уровень готовности к сотрудничеству, высокому уровню эмоциональной децентрации соответствует высокий уровень готовности к сотрудничеству.

На втором этапе исследования проведен формирующий эксперимент. На наш взгляд, формирование эмоциональной децентрации возможно в специально созданных психолого-педагогических условиях: организация совместной деятельности, осуществляемой в коммуникациях взрослого и ребенка. Совместная деятельность должна быть направлена на выделение ребенком желаний и чувств другого человека; дифференциацию эмоциональных переживаний своих и других людей; необходимость учитывать переживания и чувства другого в своей деятельности.

Средством, способствующим формированию эмоциональной децентрации, выступает включение ребенка в специально организованную сюжетно-ролевую игру.

Сюжетно-ролевая игра, продолжительность которой составляла 60 минут, проводилась два раза в неделю, на протяжении 3 месяцев (12 недель, всего 48 игр), в экспериментальной группе.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика уровня готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации; оценка изменений эмоциональной децентрации и готовности к сотрудничеству; оценка предложенных условий формирования эмоциональной децентрации.

При обработке данных, полученных в ходе повторной диагностики, выявлено, что доля детей с высоким уровнем эмоциональной децентрации в экспериментальной группе превосходила долю детей с высоким уровнем эмоциональной децентрации в контрольной группе. Только 27,12% детей из экспериментальной группы имели низкий уровень эмоциональной децентрации; 50,85% средний уровень эмоциональной децентрации; и 22,03% детей имели высокий уровень эмоциональной децентрации.

Отмечено, что доля детей с высоким уровнем готовности к сотрудничеству в экспериментальной группе превосходила долю детей с высоким уровнем готовности к сотрудничеству в контрольной группе. Только 27,12% детей из экспериментальной группы имели низкий уровень готовности к сотрудничеству; 49,15% – средний уровень готовности к сотрудничеству; и 23,73% детей характеризуются высоким уровнем готовности к сотрудничеству.

Опираясь на полученные данные, с целью проверки наличия или отсутствия связей между уровнями готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией, нами был применен критерий согласованности χ^2 , который показал значимое соотношение между эмоциональной децентрацией и готовности к сотрудничеству ($\chi^2=58,389$, $p=0,001$).

Мы видим тенденцию: при низком уровне эмоциональной децентрации и преимущественно низкий уровень готовности к сотрудничеству, высокому уровню эмоциональной децентрации соответствует и высокий уровень готовности к сотрудничеству.

С помощью количественного анализа данных мы выявили изменения в уровнях готовности к сотрудничеству и эмоциональной децентрации после формирующего эксперимента. Подтвердилось соотношение между готовностью к сотрудничеству и эмоциональной децентрацией.

Источники и литература

- 1) Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: монография. Москва: Педагогика, 2016.